

Kadernota Lokaal Educatief Beleid

Veldhoven

2009-2013

"Een leven lang ontwikkelen"

oktober 2009

Inhoudsopgave

<i>Leeswijzer</i>	2
<i>Samenvatting</i>	3
<i>1. Inleiding</i>	6
1.1 Aanleiding	6
1.2 Relatie met Lokale Educatieve Agenda	6
1.3 Gemeentelijk kader	8
1.4 Uitgangspunten	9
1.5 De belangrijkste thema's	10
<i>2. Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang</i>	11
<i>3. Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)</i>	13
<i>4. Passend Onderwijs</i>	15
<i>5. Brede School concept</i>	17
5.1 Landelijke ontwikkelingen	17
5.2 Veldhovense visie op brede school concept	17
5.3 Wat is er in de gemeente Veldhoven bereikt?	18
<i>6. Onderwijshuisvesting</i>	20
<i>7. Zorg voor kind en gezin</i>	22
<i>8. Leerplicht en voortijdig schoolverlaten</i>	24
<i>9. Voorbereiding op en deelname aan de maatschappij en arbeidsmarkt</i>	26
9.1 Voorbereiding op de maatschappij	26
9.2 Volwasseneneducatie	26
<i>10. Veiligheid in en rondom de school</i>	28
<i>11. Verder met de Lokale Educatieve Agenda</i>	29
<i>12. Overige voorzieningen</i>	31
<i>13. Overzicht thema's en speerpunten - Financiën</i>	33
<i>Bijlage 1 : Betrokken partners</i>	38
<i>Bijlage 2: Begrippen en afkortingen</i>	39
<i>Bijlage 3: Gemeentelijke taken en beleid</i>	42
<i>bijlage 4: Doorlopende ontwikkeling</i>	44
<i>Bijlage 5: Overlegstructuur Jeugd en Onderwijs</i>	46

LEESWIJZER

De opbouw van deze nota is als volgt:

In Hoofdstuk 1 wordt na de aanleiding, ingegaan op het kader en de doelstelling van deze nota. Bovendien wordt een relatie gelegd met de Lokale Educatieve Agenda. Verder worden een aantal uitgangspunten genoemd voor de komende beleidsperiode.

In de Hoofdstukken 2 tot en met 11 worden per hoofdstuk de belangrijkste thema's toegelicht die spelen binnen onze gemeente:

H 2: Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang

H 3: Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

H 4: Passend Onderwijs

H 5: Brede School concept

H 6: Onderwijshuisvesting

H 7: Zorg voor kind en gezin

H 8: Leerplicht en voortijdig schoolverlaten

H 9: Voorbereiding op deelname aan de maatschappij en arbeidsmarkt

H 10: Veiligheid in en rondom de school

H 11: Verder met de Lokale Educatieve Agenda

Per thema wordt verwezen naar het voornaamste kader en wordt aangegeven wat de speerpunten zijn voor de komende periode. In Hoofdstuk 12 wordt daarnaast nog kort ingegaan op een aantal voorzieningen binnen de gemeente die ook betrekking hebben op educatie.

Tot slot geeft Hoofdstuk 13 een overzicht van alle thema's en speerpunten en komt het aspect financiën aan bod.

SAMENVATTING

In deze nota worden de kaders geschetst waarbinnen educatie in brede zin in onze gemeente zal worden uitgevoerd.

Onder educatie verstaan wij niet alleen onderwijs. Educatie heeft ook te maken met burgerschapsvorming, participatie in de samenleving, opvoeding en voortdurende ontwikkeling op diverse gebieden (ook als je volwassen bent).

De nota is tot stand gekomen met partners uit het veld: primair onderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en andere lokale partners waar kinderen en jongeren tussen 0 en 23 jaar mee te maken hebben.

Goed educatief beleid moet gedragen worden door alle partijen. Elke partij heeft daarnaast eigen taken en verantwoordelijkheden.

De algemene doelstelling van deze nota is:

Wij willen bereiken dat alle inwoners (jong en oud) voldoende educatieve kansen en ondersteuning krijgen om zich tot een volwaardige deelnemer in de maatschappij te ontwikkelen en dat ook te blijven.

Het kader van deze nota treft u hieronder aan:

	Te bereiken effect	Effectdoel	Effectindicator
A	Alle scholen in Veldhoven beschikken over adequate huisvesting, waarin zij verantwoord onderwijs kunnen geven	Aantal scholen zonder adequate huisvesting is in 2014 gelijk aan 0 conform een in 2009 te maken plan	Aantal niet adequaat gehuisveste leerlingen in Veldhoven
Bron	Kadernota 2009	Kadernota 2009; <i>Amendement</i>	Afdeling MSO
B	Afname van het schoolverzuim	Het aantal geregistreerde gevallen van schoolverzuim per onderwijscategorie (primair, voortgezet, etc) neemt de komende vier jaar af.	Aantal geregistreerde gevallen schoolverzuim per jaar.
Bron	Programmabegroting 2008	Programmabegroting 2008	Verslag CFI
C	Volwassenen in Veldhoven, die behoren tot specifieke doelgroepen (o.a. laaggeletterden en inburgeraars), hebben voldoende mogelijkheden om hun maatschappelijke en economische positie via studie op het gewenste niveau te krijgen	Deelname aan volwasseneneducatie neemt toe	Aantal deelnemers aan volwasseneneducatie
Bron	Kadernota 2009	Programmabegroting 2008	ROC
D	Terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)	De deelname aan programma's gericht op het terugdringen van onderwijsachterstand vergroten.	Aantal deelnemers

	Te bereiken effect	Effectdoel	Effectindicator
Bron	Kadernota 2009	Kadernota 2009	Afdeling MSO
E	Verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	a. Binnen 4 jaar voldoen alle bestaande permanente schoolgebouwen aan een redelijk en voldoende niveau (kwaliteitsklasse B) b. Daarnaast worden nieuwe scholen gebouwd volgens een goed niveau (kwaliteitsklasse A)	Aantal scholen die voldoen aan kwaliteitsklasse A respectievelijk B
Bron	Nota verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	Nota verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	Afdeling MSO
F	Terugdringen aantal vroegtijdig schoolverlaters	Binnen 4 jaar is het aantal vroegtijdig schoolverlaters teruggedrongen tot ten hoogste 60% van het referentiejaar 2008	Aantal vroegtijdig schoolverlaters t.o.v. 2008
Bron	Aangenomen motie inzake actieplan voortijdig schoolverlaten	Aangenomen motie inzake actieplan voortijdig schoolverlaten	Verslag CFI
G	<i>Verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling voor 0-23 jarigen</i>	<i>De overgang en afstemming tussen instellingen voor educatie, opvang en zorg voor 0-23 jarigen en tot en met het behalen van een startkwalificatie is verbeterd.</i>	<i>Aantal instellingen met sluitende afspraken over doorlopende ontwikkeling</i>
Bron	<i>Kadernota Lokaal Educatief Beleid 2009-2010</i>	<i>Kadernota Lokaal Educatief Beleid 2009-2010</i>	<i>Afdeling MSO</i>

Dit kader hebben wij uitgewerkt in een aantal uitgangspunten.

- ◆ Binnen de gemeente Veldhoven krijgen álle kinderen en jongeren van 0-23 jaar voldoende kansen om zich tot een volwaardige en actieve deelnemer aan de maatschappij te ontwikkelen.
- ◆ De betrokkenheid van ouders is hierbij belangrijk (ouderparticipatie).
- ◆ Educatie houdt niet op bij 23 jarigen. Wij blijven ons hard maken voor groepen die kansen gemist hebben en achterstanden hebben opgelopen. Wij ondersteunen de gedachte van "Een leven lang leren".
- ◆ In Veldhoven is een breed aanbod van educatieve en maatschappelijke voorzieningen. Hierdoor zijn er voor ouders voldoende mogelijkheden om te kiezen voor die (educatieve) organisaties die bij hun eigen wensen en de behoeften van hun kinderen passen. Dit aanbod ligt bij voorkeur binnen de gemeente Veldhoven, of anders in de nabije gemeenten in de regio.
- ◆ Binnen Veldhoven werkt de gemeente samen met organisaties voor educatie, opvang en zorg aan de gezamenlijke kaders. Bij de uitvoering neemt elke partner zijn eigen verantwoordelijkheid voor de eigen maatschappelijke opdracht. Dat neemt niet weg dat er ook sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht.

- ◆ De gezamenlijke partners realiseren een aaneengesloten, ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om soepele overgangen en afstemming tussen bijvoorbeeld:
 - peuterspeelzaalwerk of kinderopvang en/of het basisonderwijs,
 - tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs
 - tussen voortgezet onderwijs en beroeps onderwijs.
 Het vraagt daarnaast ook om de dagelijkse afstemming voor kinderen tussen het basisonderwijs en de voor-, tussen- en naschoolse opvang (zie ook bijlage 4 Doorlopende ontwikkeling)
- ◆ De gemeente stimuleert deze dagelijkse afstemming (ook wel 'dagarrangementen' genoemd) om ouders de mogelijkheid te geven zorg en arbeid te kunnen combineren.
- ◆ Er wordt uitgegaan van zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang, ook voor kinderen met een speciale zorgbehoefte.
- ◆ De gemeente heeft de regie en ziet het onder meer als haar rol om de partners te ondersteunen bij hun maatschappelijke opdracht, partijen samen te brengen en onderlinge afstemming te stimuleren.

Vanuit het algemene kader, de uitgangspunten en de verplichtingen die de gemeente heeft op grond van wet- en regelgeving vloeien een aantal thema's waarmee de gemeente en haar partners de komende periode mee aan de slag wil gaan. Hierna volgen de belangrijkste thema's die spelen binnen onze gemeente.

- ◆ *Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang*
- ◆ *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)*
- ◆ *Passend Onderwijs*
- ◆ *Brede School concept*
- ◆ *Onderwijshuisvesting*
- ◆ *Zorg voor kind en gezin*
- ◆ *Leerplicht en voortijdig schoolverlaten*
- ◆ *Voorbereiding op deelname aan de maatschappij en arbeidsmarkt*
- ◆ *Veiligheid in en rondom de school*
- ◆ *Verder met de Lokale Educatieve Agenda*

Deze thema's zijn per hoofdstuk uitgewerkt. Per thema wordt aangegeven wat de belangrijkste speerpunten voor de komende periode zijn. In hoofdstuk 13 is een overzicht van de speerpunten opgenomen.

De nota Lokaal Educatief Beleid zien we als een kader om samen met de schoolbesturen en andere partners de Lokale Educatieve Agenda (LEA) verder vorm te geven. Het doel van de LEA is dat elke gemeente met haar lokale partners komt tot een gezamenlijke agenda over de verdeling van verantwoordelijkheden en rollen rondom diverse educatieve thema's.

De thema's cq onderwerpen met de bijbehorende speerpunten van deze nota vormen de basis van de Lokale Educatieve Agenda. Vervolgens zal een vertaalslag naar de praktijk worden gemaakt. De gemeente stelt samen met de partners een uitvoeringsnota op. Per thema en bijbehorende speerpunten wordt een werkplan opgesteld.

1. INLEIDING

1.1 AANLEIDING

Voor u ligt de Kadernota Lokaal Educatief Beleid van de gemeente Veldhoven voor de periode 2009-2013. De laatste nota Educatief Beleid is opgesteld in 2002 en is door ontwikkelingen, trends en veranderende wetgeving toe aan herziening. In deze nieuwe nota worden de kaders geschetst waarbinnen educatie in brede zin in onze gemeente zal worden uitgevoerd.

Wij richten ons op de positieve ontwikkeling van elk kind om te komen tot een volwassen deelnemer aan de maatschappij. Een deelnemer die zijn eigen leven als burger zelfstandig vorm geeft en bijdraagt aan en actief participeert in de samenleving.

Het gaat om het scheppen van kwalitatief goede omstandigheden waarin kinderen kunnen opgroeien en om goede educatieve voorzieningen voor alle kinderen en volwassenen met speciale aandacht voor kinderen en volwassenen die een steuntje in de rug nodig hebben. Daarvoor zijn voldoende toegankelijke basisvoorzieningen nodig zoals consultatiebureau, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, onderwijs, jeugdgezondheidszorg, jongerenwerk, sport en cultuur. De gemeente zal daarbij steeds meer als partner van schoolbesturen en andere betrokken partners de rol vervullen van ketenregisseur. De inhoud van de nota is afgestemd op aangrenzend gemeentelijk beleid, zoals beleid rondom Jeugd en de Wmo.

De gemeente kan en wil het educatief beleid niet alleen bepalen. Goed educatief beleid moet gedragen worden door alle partijen. Elke partij heeft daarnaast eigen taken en verantwoordelijkheden.

De nota is daarom tot stand gekomen met partners uit het veld: primair onderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs, peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en andere lokale partners waar kinderen en jongeren tussen 0 en 23 jaar mee te maken hebben (zie ook bijlage 4). Allereerst hebben er evaluatiegesprekken plaatsgevonden met diverse partners, waarin zij zowel opbrengsten, successen als knelpunten konden aangeven. Vervolgens hebben de partners op verschillende momenten de gelegenheid gehad om te reageren op deelgebieden van de nota (thema's en speerpunten) en de nota in zijn geheel. Deze inhoudelijke reacties zijn verwerkt in de definitieve versie die voor u ligt.

Nadat deze nota door de gemeenteraad is vastgesteld, volgt de uitvoeringsnota Lokaal Educatief Beleid waarin de speerpunten uit deze kadernota verder geconcretiseerd worden.

1.2 RELATIE MET LOKALE EDUCATIEVE AGENDA

Op 1 augustus 2006 is landelijk de Lokale Educatieve Agenda (LEA) geïntroduceerd. Het doel van de LEA is dat elke gemeente met haar lokale partners komt tot een gezamenlijke agenda over de verdeling van verantwoordelijkheden en rollen rondom diverse educatieve thema's. Gemeenten zijn hierbij verplicht om minimaal één keer per jaar gezamenlijk overleg te voeren met schoolbesturen én kinderopvangcentra over het creëren van een doorlopende leerlijn, het terugdringen van onderwijsachterstanden en het bevorderen van integratie.

De nota die voor u ligt, geeft een kader om de LEA van Veldhoven verder vorm te geven. De verwachting voor de toekomst is dat de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor thema's rondom 0-23 jaar alleen maar toe zal nemen. Dit zal ook in de toekomst consequenties hebben voor de afstemming van diverse beleidsterreinen binnen onze gemeente, zoals educatie, jeugd en mogelijk sport en cultuur voor kinderen en jongeren.

Omdat onze huidige nota Jeugd nog twee jaar geldig is, kiezen we er nu voor om een aparte Kadernota Lokaal Educatief Beleid op te stellen. In de volgende beleidsperiode (na 2013) worden de beide beleidsterreinen verder geïntegreerd. Dit zal hoogst waarschijnlijk leiden tot één geïntegreerde nota.

1.3 GEMEENTELIJK KADER

Voordat dat wij ingaan op de doelstelling en het kader van deze nota is het belangrijk te weten wat wij verstaan onder educatie (wat is nu "educatie"): Educatie is niet alleen onderwijs. Educatie heeft ook te maken met burgerschapsvorming, participatie in de samenleving, opvoeding en voortdurende ontwikkeling op diverse gebieden (ook als je volwassen bent).

De algemene doelstelling van deze nota is:

Wij willen bereiken dat alle inwoners (jong en oud) voldoende educatieve kansen en ondersteuning krijgen om zich tot een volwaardige deelnemer in de maatschappij te ontwikkelen en dat ook te blijven.

Het kader van deze nota treft u hieronder aan:

	Te bereiken effect	Effectdoel	Effectindicator
A	Alle scholen in Veldhoven beschikken over adequate huisvesting, waarin zij verantwoord onderwijs kunnen geven	Aantal scholen zonder adequate huisvesting is in 2014 gelijk aan 0 conform een in 2009 te maken plan	Aantal niet adequaat gehuisveste leerlingen in Veldhoven
Bron	Kadernota 2009	Kadernota 2009; <i>Amendement</i>	Afdeling MSO
B	Afname van het schoolverzuim	Het aantal geregistreerde gevallen van schoolverzuim per onderwijscategorie (primair, voortgezet, etc) neemt de komende vier jaar af.	Aantal geregistreerde gevallen schoolverzuim per jaar.
Bron	Programmabegroting 2008	Programmabegroting 2008	Verslag CFI
C	Volwassenen in Veldhoven, die behoren tot specifieke doelgroepen (o.a. laaggeletterden en inburgeraars), hebben voldoende mogelijkheden om hun maatschappelijke en economische positie via studie op het gewenste niveau te krijgen	Deelname aan volwasseneneducatie neemt toe	Aantal deelnemers aan volwasseneneducatie
Bron	Kadernota 2009	Programmabegroting 2008	ROC
D	Terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)	De deelname aan programma's gericht op het terugdringen van onderwijsachterstand vergroten.	Aantal deelnemers
Bron	Kadernota 2009	Kadernota 2009	Afdeling MSO

	Te bereiken effect	Effectdoel	Effectindicator
E	Verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	c. Binnen 4 jaar voldoen alle bestaande permanente schoolgebouwen aan een redelijk en voldoende niveau (kwaliteitsklasse B) d. Daarnaast worden nieuwe scholen gebouwd volgens een goed niveau (kwaliteitsklasse A)	Aantal scholen die voldoen aan kwaliteitsklasse A respectievelijk B
Bron	Nota verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	Nota verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs	Afdeling MSO
F	Terugdringen aantal vroegtijdig schoolverlaters	Binnen 4 jaar is het aantal vroegtijdig schoolverlaters teruggedrongen tot ten hoogste 60% van het referentiejaar 2008	Aantal vroegtijdig schoolverlaters t.o.v. 2008
Bron	Aangenomen motie inzake actieplan voortijdig schoolverlaten	Aangenomen motie inzake actieplan voortijdig schoolverlaten	Verslag CFI
G	<i>Verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling voor 0-23 jarigen</i>	<i>De overgang en afstemming tussen instellingen voor educatie, opvang en zorg voor 0-23 jarigen en tot en met het behalen van een startkwalificatie is verbeterd.</i>	<i>Aantal instellingen met sluitende afspraken over doorlopende ontwikkeling</i>
Bron	<i>Kadernota Lokaal Educatief Beleid 2009-2010</i>	<i>Kadernota Lokaal Educatief Beleid 2009-2010</i>	<i>Afdeling MSO</i>

1.4 UITGANGSPUNTEN

Wij hebben het bovengenoemde kader (paragraaf 1.3) uitgewerkt in een aantal uitgangspunten.

Daarbij is rekening gehouden met de nota Jeugd 'Koersen op het Kind in Veldhoven' en beleids- en visiedocumenten zoals de sportnota, de cultuurnota, de stadsvisie, het coalitieprogramma en de (concept) Ruimtelijke Structuurvisie. Het kader, de nota's, de huidige stand van zaken inclusief de ontwikkelingen op het gebied van educatie leiden tot de volgende uitgangspunten voor de volgende beleidsperiode¹:

- ◆ Binnen de gemeente Veldhoven krijgen álle kinderen en jongeren van 0-23 jaar voldoende kansen om zich tot een volwaardige en actieve deelnemer aan de maatschappij te ontwikkelen.
- ◆ De betrokkenheid van ouders is hierbij belangrijk (ouderparticipatie).

¹ De uitgangspunten zijn omschreven zoals we willen dat het straks is in Veldhoven

- ◆ Educatie houdt niet op bij 23 jarigen. Wij blijven ons hard maken voor groepen die kansen gemist hebben en achterstanden hebben opgelopen. Wij ondersteunen de gedachte van "Een leven lang leren".
- ◆ In Veldhoven is een breed aanbod van educatieve en maatschappelijke voorzieningen. Hierdoor zijn er voor ouders voldoende mogelijkheden om te kiezen voor die (educatieve) organisaties die bij hun eigen wensen en de behoeften van hun kinderen passen. Dit aanbod ligt bij voorkeur binnen de gemeente Veldhoven, of anders in de nabije gemeenten in de regio.
- ◆ Binnen Veldhoven werkt de gemeente samen met organisaties voor educatie, opvang en zorg aan de gezamenlijke kaders. Bij de uitvoering neemt elke partner zijn eigen verantwoordelijkheid voor de eigen maatschappelijke opdracht. Dat neemt niet weg dat er ook sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid en opdracht.
- ◆ De gezamenlijke partners realiseren een aaneengesloten, ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om soepele overgangen en afstemming tussen bijvoorbeeld:
 - peuterspeelzaalwerk of kinderopvang en/of het basisonderwijs,
 - tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs
 - tussen voortgezet onderwijs en beroeps onderwijs.
 Het vraagt daarnaast ook om de dagelijkse afstemming voor kinderen tussen het basisonderwijs en de voor-, tussen- en naschoolse opvang.
- ◆ De gemeente stimuleert deze dagelijkse afstemming (ook wel 'dagarrangementen' genoemd) om ouders de mogelijkheid te geven zorg en arbeid te kunnen combineren.
- ◆ Er wordt uitgegaan van zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang, ook voor kinderen met een speciale zorgbehoefte.
- ◆ De gemeente heeft de regie en ziet het onder meer als haar rol om de partners te ondersteunen bij hun maatschappelijke opdracht, partijen samen te brengen en onderlinge afstemming te stimuleren (zie voor regierol ook Bijlage 2: begrippen en afkortingen).

1.5 DE BELANGRIJKSTE THEMA'S

Uit het algemene kader, de uitgangspunten en de verplichtingen die de gemeente heeft op grond van wet- en regelgeving komen een aantal thema's voort. Hierna volgen de belangrijkste thema's die spelen binnen onze gemeente.

- ◆ *Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang*
- ◆ *Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)*
- ◆ *Passend Onderwijs*
- ◆ *Brede School concept*
- ◆ *Onderwijshuisvesting*
- ◆ *Zorg voor kind en gezin*
- ◆ *Leerplicht en voortijdig schoolverlaten*
- ◆ *Voorbereiding op deelname aan de maatschappij en arbeidsmarkt*
- ◆ *Veiligheid in en rondom de school*
- ◆ *Verder met de Lokale Educatieve Agenda*

In de volgende hoofdstukken worden deze thema's toegelicht. Dit zijn de thema's waar wij ons samen met de educatieve partners de komende beleidsperiode op willen richten. Per thema wordt gerefereerd naar het belangrijkste kader en wordt aangegeven wat de speerpunten voor de komende periode zijn. In hoofdstuk 11 over de Lokale Educatieve Agenda gaan wij daar nader op in. In hoofdstuk 12 wordt daarnaast nog kort ingegaan op een aantal voorzieningen binnen de gemeente die ook betrekking hebben op educatie.

2. PEUTERSPEELZAALWERK EN KINDEROPVANG

Kader:

- terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)
- verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling

De gemeente heeft ervoor gekozen om het peuterspeelzaalwerk en de kinderopvang onder te brengen in het educatief beleid met het oog op de sluitende aanpak voor 0-12 jarigen.

In het licht van landelijke harmonisatie peuterspeelzalen en kinderopvangcentra, hanteert de gemeente Veldhoven voor zowel de peuterspeelzalen als kinderopvangcentra op hoofdpunten dezelfde kwaliteitsnormen (bijv. instellen oudercommissie, hygiëneregels, e.d.).

Kinderopvang

De wet Kinderopvang beschrijft samengevat een drietal gemeentelijke taken:

- ◆ *bijhouden van een register van de kindercentra in de gemeente*
- ◆ *toezicht houden en handhaven van de kwaliteit van de kinderopvang*
- ◆ *financieren van een tegemoetkoming in de opvangkosten voor zogenoemde doelgroepouders*

Buiten de wettelijke taken verstrekt de gemeente op basis van eigen gemeentelijk beleid ouders met een sociaal medische indicatie een tegemoetkoming. Hiervoor stelt het rijk middelen beschikbaar.

Verder wordt verwacht dat gemeenten:

- ◆ *een stimulerende rol vervullen voor het ondernemersklimaat van kindercentra*
- ◆ *kinderopvangcentra stimuleren een rol te spelen in het integraal lokaal jeugdbeleid*



Kinderopvang is een publiek/private voorziening. De laatste jaren is de vraag naar kinderdagopvang en vooral buitenschoolse opvang sterk toegenomen. Ook de capaciteit is toegenomen. Ondanks de toename in de capaciteit zijn er wachtlijsten² ontstaan voor specifieke dagdelen voor zowel kinderdagopvang als buitenschoolse opvang.

Het gemeentelijke ondernemersloket ondersteunt de ondernemers in de kinderopvang bij het uitbreiden en starten van een kinderopvangcentrum. Ten opzichte van kinderopvang voeren wij een open markt beleid. Daar waar mogelijk verlenen wij medewerking aan de vestiging van kinderopvangcentra. In de nieuwe plannen voor huisvesting/wijken wordt standaard kinderopvang in samenhang met onderwijs en peuterspeelzaalwerk opgenomen. Tegelijkertijd streven wij er naar in Veldhoven om integraal beleid te realiseren in alle wijken.

Goede kinderopvang biedt een leerzame en pedagogisch interessante omgeving waarin kinderen zich volop kunnen ontwikkelen. Daarnaast maakt kinderopvang de

² Wachtlijst is een complex begrip. Dat een kind op de wachtlijst staat wil nog niet zeggen dat er geen plaatsingsmogelijkheid is. Zie ook Bijlage "begrippen en afkortingen"

combinatie van zorg met werk mogelijk. De financiering van de kinderopvang is afkomstig van ouders, overheid en werkgevers.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het (doen) organiseren van de buitenschoolse opvang. Niet de ouder maar een schoolbestuur bepaalt of een kinderopvangcentrum zijn diensten kan (blijven) aanbieden. De keuze van een schoolbestuur voor een kinderopvangcentrum blijkt dan ook steeds meer impact te hebben op de omvang, besluitvorming omtrent uitbreiding capaciteit en aard van kinderopvangcentra in Veldhoven.

Voor de toekomst ziet het er naar uit dat schoolbesturen en partners (waaronder kinderopvangcentra en peuterspeelzaalinstellingen) verregaande samenwerkingsverbanden zullen afsluiten. Daarnaast verwachten wij een groei van kleinere kinderopvangcentra die zich verschillend zullen profileren cq specialiseren en meer toegespitst zullen zijn op de niches van de markt. Hoe de gastouderopvang zich zal ontwikkelen is moeilijk te duiden omdat de rijksoverheid waarschijnlijk eind 2009 met nieuwe plannen komt.

Peuterspeelzaalwerk

In de gemeente Veldhoven hebben de speelzalen als basistaken het spelen, signaleren, stimuleren van ontwikkeling en intensief ondersteunen van kinderen van 2 tot 4 jaar.

De kernopdracht van het peuterspeelzaalwerk is het aanbieden van een veilige en stimulerende omgeving, waar kinderen kunnen spelen, elkaar kunnen ontmoeten en zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Het peuterspeelzaalwerk heeft geen onderwijsfunctie, maar is een algemeen sociaal-pedagogische basisvoorziening, die gericht is op alle kinderen in de betreffende leeftijdsgroep en niet alleen op kinderen met een dreigende of gesignaleerde achterstand.

Alle kinderen moeten in staat zijn deel te nemen aan peuterspeelzaalactiviteiten. De deelname in peuterspeelzalen is ten gevolge van een grotere deelname aan kinderopvang in de periode 2005 -2009 gedaald van ca 70% naar ca 50% van het totale aantal peuters. Het peuterspeelzaalwerk wordt gefinancierd door de gemeente en door ouderbijdragen.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

1. De huidige deelvisies van de gemeente Veldhoven op peuterspeelzaalwerk en kinderopvang worden geactualiseerd naar aanleiding van de landelijke en lokale ontwikkelingen.
2. Binnen de gemeente komt een breed samenhangend, kwantitatief voldoende en onderscheidend aanbod aan voorschoolse en naschoolse voorzieningen (inclusief gastouderopvang), verspreid in de gemeente. Hierdoor wordt de toegankelijkheid vergroot (dichtbij huis) en is er voor ouders keuzevrijheid.
3. Het beleid voor de zogenoemde doelgroepkinderen moet worden geactualiseerd. Dit zijn kinderen met een sociaal medische indicatie of kinderen waarbij de ouder(s) in een arbeidstoeleidend traject zit(ten) en waarvoor kinderopvang vereist is.
4. De samenwerking tussen schoolbesturen, peuterspeelzaalinstellingen en kinderopvangcentra wordt gestimuleerd door het beter benutten van bestaande capaciteit.
5. De gemeente streeft ernaar samen met de schoolbesturen, kinderopvangcentra en peuterspeelzaalinstellingen de wachtlijsten voor buitenschoolse opvang en dagopvang op korte termijn op te lossen.

3. VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE (VVE)

Kader:

- terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)
- verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling

Het kabinet zet met haar beleidsprogramma 'Samen spelen, samen leren' in op een sluitend systeem waarbinnen (taal)achterstanden bij jonge kinderen vroegtijdig kunnen worden onderkend en aangepakt. Onderzoek heeft aangetoond dat een kwalitatief goede voorschoolse voorziening (0 t/m 3 jaar) met een naadloze aansluiting op de vroegschoolse educatie (groep 1 en 2 basisschool) bijdraagt aan de bestrijding van onderwijsachterstanden en aan vermindering van schooluitval op latere leeftijd. Met andere woorden: investeren in peuters en kleuters loont!

Het kabinet heeft begin 2009 ingestemd met het voorstel voor de nieuwe Wet ontwikkeling kansen door kwaliteit en educatie (OKE). Inzet van de wet is meer en betere voorschoolse educatie in de kinderopvangcentra en peuterspeelzalen. Volgens het voorstel moeten peuterspeelzalen en kinderopvangcentra meer samenwerken. De kwaliteitseisen van peuterspeelzalen komen meer in de lijn met die van kinderopvangcentra (harmonisatie regelgeving). De wet treedt 1 augustus 2010 in werking. De gemeente krijgt een inspanningsverplichting om alle kinderen met een taalachterstand te bereiken. Het rijk zal middelen beschikbaar stellen om de VVE te verbeteren en de kwaliteit en toegankelijkheid van peuterspeelzalen te verbeteren.

Binnen Veldhoven wordt al sinds 2002 op basis van de *Visie VVE Veldhoven*, sterk ingezet op een kwaliteitsimpuls voor de voorschoolse voorzieningen zoals peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en gastouders. Er is gewerkt aan de implementatie van ontwikkelingsgerichte programma's voor peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. Van de kinderdagverblijven neemt tot op heden alleen Korein deel aan het VVE-programma. Verder is het merendeel van de peuterspeelzaalleidsters en de leidsters van Korein geschoold op VVE.



Op twee peuterspeelzalen na werken alle voorschoolse voorzieningen met geschoolde of gecertificeerde leidsters. Per 1 augustus 2009 zijn ook deze twee peuterspeelzalen volledig gecertificeerd volgens de verordening kwaliteitsregels peuterspeelzalen van 2007.

Niet alle kinderen worden echter bereikt. Vooral de middelgrote en kleine kinderopvangcentra en gastouders doen nog niet mee met de ontwikkelingsgerichte programma's voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Gastouders zijn moeilijk te traceren omdat de in Veldhoven opererende gastouderbureau's in andere gemeenten geregistreerd staan. Ouders van Roma-kinderen worden specifiek benaderd.

Verantwoordelijkheden

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie. Scholen zijn verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Gemeente en scholen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijn, waarbij de gemeente een regierol heeft.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

6. In de gemeente worden álle peuters gestimuleerd naar een voorschoolse voorziening te gaan.
7. Basisscholen en gemeente gaan samen zorg dragen voor de verhoging van het bereik en het aanbod van Vroegschoolse educatie³.
8. De gemeente voert actief beleid om naast alle kinderdagverblijven van Korein en alle peuterspeelzalen, ook alle andere kinderdagverblijven in Veldhoven te laten werken met ontwikkelingsgerichte programma's. Hierdoor zijn ouders die zorg en arbeid willen combineren, binnen de kinderopvang verzekerd van een kwalitatief goede voorschoolse educatie. De kinderdagverblijven krijgen een (extra) aanbod voor (bij)scholing.
9. De gemeente gaat gastouders traceren en betreft hen bij (vroegtijdige) signalering en werken met ontwikkelingsgerichte programma's.
10. De gemeente zet zich in op het verkrijgen van een beter inzicht op de kwantitatieve gegevens om alle kinderen te kunnen bereiken. Zij onderzoekt de mogelijkheden van een monitorinstrument.
11. De gemeente zorgt ervoor (in navolging van akkoord tussen Rijk en VNG van 3 april 2008) dat er voor ouders geen financiële belemmering is om hun kinderen te laten deelnemen aan *peuterspeelzalen*. De gemeente gaat dit uitwerken in een plan en zorgt voor goede informatievoorziening aan de doelgroep.
12. Er komt een naadloze overgang van de voorschoolse periode naar de vroegschoolse periode. Een 'warme' overdracht is essentieel voor de ononderbroken ontwikkelingslijn.
13. Binnen de gemeente komt een breed overleg tussen alle voorschoolse voorzieningen (kinderopvangcentra en peuterspeelzaalinstellingen). Doel van dit overleg is om:
 - a. *alle* kinderopvangcentra te betrekken bij de uitvoering van VVE en bewerkstelligen afstemming met peuterspeelzaalwerk (kader wet OKE).
 - b. invulling te geven aan overige thema's zoals uitbreiding capaciteit kinderopvang en toezicht en handhaving kwaliteit voorschoolse instellingen. Onderzocht wordt of ook Vroegschoolse voorzieningen (groepen 1 en 2 van het primair onderwijs) zich kunnen aansluiten bij dit overleg.

³ Conform de afspraken die zijn vastgelegd in de Agenda 'Focus op vroegschoolse educatie' zie bijlage 2

4. PASSEND ONDERWIJS

Kader:

- **terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

Om ervoor te zorgen dat elk kind een passende plaats in het onderwijs krijgt, zet het kabinet in op passend onderwijs. Door de introductie van zorgplicht krijgt elk schoolbestuur de opdracht om voor elke aangemelde of toegelaten leerling een passend onderwijsaanbod te bieden. Er zal gezorgd moeten worden voor een sluitende aanpak. Met een 'sluitende aanpak' wordt bedoeld dat er voor elk kind een passende plek is in het onderwijs. Dit kan door (met extra ondersteuning), kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte in het reguliere onderwijs thuisnabij op te vangen. Passend onderwijs kan ook door bemiddeling naar collega-scholen of schoolbesturen met speciaal onderwijs. Speciaal onderwijs blijft dus een mogelijkheid voor leerlingen die binnen het regulier onderwijs (nog) niet adequaat kunnen worden opgevangen.

Om passend onderwijs te realiseren zullen besturen zowel lokaal maar vooral regionaal moeten gaan samenwerken. Passend onderwijs vraagt om een dekkend regionaal netwerk van samenwerkende besturen uit de sectoren Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Speciaal Onderwijs (Regionale Expertise Centra) en Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie. De verwachting is dat hier op termijn ook de voorschoolse opvang en naschoolse opvang en activiteiten op aan zullen sluiten. In een doorlopende aanpak en gezien vanuit een dagarrangement is dit een logisch gevolg. Tegelijkertijd zullen deze regionale partners in de educatieve keten ook moeten afstemmen met andere partners zoals maatschappelijk werk, jeugdzorg en gezondheidszorg.



De belangrijkste functie van het regionale netwerk passend onderwijs is de inrichting van één loket voor zorgtoewijzing (onderwijszorgloket). Vanuit Veldhoven participeren het onderwijs en de gemeente al in een regionaal netwerk passend onderwijs.

Passend onderwijs staat niet alleen maar heeft verbindingen met een aantal andere beleidsontwikkelingen, zoals de ontwikkeling van een Centrum voor Jeugd en Gezin en Zorg (advies) teams. Daarover zal afstemming moeten plaatsvinden. Zo is het mogelijk om het loket onderwijszorg ook aan te laten sluiten of zelfs te integreren met het Centrum voor Jeugd en Gezin, en/of het Centrum Indicatiestelling Zorg (CIZ). Dit is ook een van de onderwerpen van het regionaal netwerk passend onderwijs.

In principe is passend onderwijs in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de (school)besturen. De gemeente zal echter te maken krijgen met de gevolgen van de keuzen die (school)besturen maken. De gevolgen voor de gemeente zullen het meest zichtbaar zijn op het gebied van leerlingenvervoer en onderwijshuisvesting. Een keuze om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs op te vangen, leidt tot vermindering van de kosten voor vervoer, maar kan hogere kosten met zich mee brengen voor de huisvesting (zie ook hoofdstuk 6).

Een werkgroep passend onderwijs/speciaal onderwijs zal de mogelijkheden gaan onderzoeken om passend onderwijs per woonservice zone of in ieder geval op twee locaties in Veldhoven aan te bieden.

De gemeente prefereert het inrichten van 'ontbrekende' onderwijsvormen (zo mogelijk binnen de gemeentegrenzen) boven leerlingenvervoer. De haalbaarheid hiervan is afhankelijk van de samenwerking met onderwijsorganisaties in de regio, de kosten van (aanpassing van) huisvesting, aantallen leerlingen die het betreft, (financiële) effecten op het leerlingenvervoer, e.d. Deze haalbaarheid zal door de gemeente onderzocht worden.

Initiatieven van schoolbesturen om tot (vormen van) passend onderwijs te komen sluiten hierbij naadloos aan (zie ook bijlage 2: begrippen).

Binnen de gemeente Veldhoven is een positief beleid ten aanzien van de vestiging van diverse onderwijsvoorzieningen. Een aantal jaren geleden is De Zwengel geopend als nevenvestiging van een school voor langdurig zieke kinderen.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

14. De gemeente Veldhoven gaat samen met het basis- en voortgezet onderwijs, de samenwerkingsverbanden WSNS en VO Eindhoven Kempenland optrekken om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te realiseren. De gemeente wil dit doortrekken naar de voorschoolse en naschoolse periode. Deze keuze heeft implicaties op verschillende gebieden (peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, naschoolse activiteiten, onderwijs, huisvesting, leerlingenvervoer etc.). Deze zullen nader onderzocht moeten worden.
15. Binnen de gemeente Veldhoven komt een sluitende samenwerking tussen het regionaal netwerk passend onderwijs en de gemeentelijke en provinciale jeugdzorg. De één-loket gedachte zal onderzocht worden. Hiermee wordt bedoeld de eventuele aansluiting van het onderwijszorgloket met het Centrum voor Jeugd en Gezin, en/of het Centrum Indicatiestelling Zorg.

5. BREDE SCHOOL CONCEPT

Kader:

- **alle scholen in Veldhoven beschikken over adequate huisvesting, waarin zij verantwoord onderwijs kunnen geven**
- **terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

5.1 LANDELIJKE ONTWIKKELINGEN

Gemeenten en landelijke overheid hebben in het bestuursakkoord afgesproken dat er een dekkend aanbod van brede scholen moet komen. Beiden vinden het belangrijk dat de brede school de kansen van kinderen, hun ouders en de buurtbewoners vergroot.

De brede school komt tot nu vooral voor in het basisonderwijs, maar het voortgezet onderwijs is begonnen aan een inhaalslag. Er zijn ongeveer 1000 brede scholen in het primair onderwijs en het aantal groeit harder dan ooit. Er wordt gestreefd naar 1600 brede scholen aan het einde van de huidige kabinetsperiode. In het voortgezet onderwijs zijn er 350 brede scholen.

Inhoudelijk samenwerken op elke manier wordt door de overheid gestimuleerd. Samenwerking wordt ook gestimuleerd door middel van combinatiefuncties. Binnen deze functies kunnen medewerkers efficiënter gebruik maken van hun functie en wordt er een structurele oplossing geboden in de behoefte aan extra personeel. Tevens is het meer mogelijk een doorgaande lijn te creëren wanneer combinatiefunctionarissen hun taken in zowel schoolse en naschoolse activiteiten, zoals sportactiviteiten, vervullen. Voor het realiseren van combinatiefuncties heeft de overheid een subsidieregeling ingesteld. De middelen worden deels door het rijk (ca. 40%), en deels door gemeenten zelf (ca. 60%) beschikbaar gesteld.

Het rijk constateert een aantal knelpunten op het gebied van personeel en huisvesting. Door de uiteenlopende activiteiten is een coördinator vrijwel onmisbaar binnen een brede school.

Huisvesting is in belangrijke mate bepalend voor de mogelijkheden die er zijn om de doelen die passen bij de brede school te bereiken. De brede school is per definitie een netwerkorganisatie. Multifunctionele huisvesting is dan ook geen vereiste, maar in met name het basisonderwijs is over het algemeen wel de heersende opinie dat brede scholen beter gedijen in multifunctionele accommodaties dan in alleenstaande voorzieningen.

5.2 VELDHOVENSE VISIE OP BREDE SCHOOL CONCEPT

De instellingen in Veldhoven (onderwijs, welzijn, zorg, sport en cultuur) realiseren samen een samenhangend en doorlopend aanbod voor kinderen, ouders en wijkbewoners. Het doel is:

- ◆ het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen;
- ◆ het versterken van de verbinding tussen school, gezinsleven en vrije tijd (onder andere door een gevarieerd aanbod van culturele, muzikale, sportieve en recreatieve mogelijkheden);
- ◆ het vergroten van de leefbaarheid in de wijk en het aanbieden van zorg voor alle kinderen en hun ouders.

Dit doel wordt bereikt door het opzetten van een uitgebreid activiteitenaanbod voor zowel voor leerlingen van de school als voor kinderen uit de buurt. De brede school

levert daarmee een bijdrage aan een sluitend en boeiend dagarrangement. Daarnaast kan er ook een aanbod voor ouders, met bijvoorbeeld opvoedingsondersteuning komen. De activiteiten van de brede school zorgen ervoor dat mensen uit de buurt elkaar leren kennen, wat de sociale cohesie vergroot. Maatwerk is bij het hele concept brede school het sleutelbegrip. De accenten zullen in elke omgeving anders komen te liggen.

Gelijkwaardige samenwerking is een belangrijk punt in de totstandkoming van de brede school. De partners die binnen het brede school concept samenwerken zijn gericht op de plusfactor. Samen meer dan de som der delen: op de verschillende niveaus samenwerking realiseren. De samenwerkende partners voorzien in onderwijs, zorg, culturele, sportieve en creatieve mogelijkheden. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor opvang van kinderen.

Een brede school is kortom, een samenwerkingsverband tussen instellingen. Dit samenwerkingsverband kan vormgegeven worden in een multifunctionele accommodatie en in en rondom bestaande basisscholen.

De gemeente heeft de Veldhovense visie op samenwerking tussen de instellingen beschreven in de Visie op Brede school.

5.3 WAT IS ER IN DE GEMEENTE VELDHOVEN BEREIKT?

Op dit moment heeft Veldhoven dertien basisscholen (de school voor speciaal basisonderwijs de Verrekijker niet meegeteld). Van deze dertien scholen is meer dan de helft voorzien van een peuterspeelzaal en/of buitenschoolse opvang in de directe nabijheid. Het brede schoolconcept is op deze locaties nog niet geïmplementeerd.

Momenteel wordt gewerkt aan de voorbereiding voor drie multifunctionele accommodaties. Ook in Zilverackers zal een multifunctionele accommodatie ontwikkeld worden en krijgt een bestaande school in Oost ook de rol van multifunctionele accommodatie. Bij deze ontwikkeling is het van belang dat er goede afspraken worden gemaakt over beheer, organisatie en inhoudelijke samenwerking. De eerste multifunctionele accommodatie wordt omstreeks 2011/2012 opgeleverd.

Wij streven er naar om in heel Veldhoven de Veldhovens visie op samenwerking (het brede school concept) te realiseren. Hiervoor is een regiegroep opgericht met gemeente, schoolbesturen en een vertegenwoordiger van de andere betrokken partners. De gedachte is om voor Veldhoven één brede school op te richten als netwerk waar alle partijen, die zich richten op kind en ouder onder vallen. Binnen deze gedachte worden uiteindelijk vijf multifunctionele gebouwen ingericht en fungeren de overige scholen en andere betrokken partijen als netwerkpartners. Elke multifunctionele accommodatie biedt activiteiten en diensten aan voor één van de vijf woonservicezones in Veldhoven.



Voor de uitwerking van deze gedachte heeft de regiegroep de werkgroep Inhoud en Samenwerking opgericht. Deze heeft als doel kaders op te stellen voor de brede school in Veldhoven, die ruimte bieden voor lokale invulling per woonservicezone. Het beleid van de gemeente op verschillende deelterreinen (jeugd, zorg, cultuur, sport, onderwijs, etc.) vormt de basis van

het Brede Schoolbeleid. De samenwerkende partijen volgen met hun eigen beleid het Brede Schoolbeleid van de gemeente. De werkgroep levert in mei 2009 haar eindproduct op.

Het lijkt daarbij onontbeerlijk dat een brede school coördinator een cruciale rol in het tot stand brengen van de inhoudelijke samenwerking zal krijgen. Deze samenwerking en de afspraken daarover komen immers niet vanzelf tot stand. Met name in het opstarten, initiëren en ondersteunen van de inhoudelijke samenwerking is een aanjager nodig die verbindingen tot stand kan brengen. De projectenregisseur onderzoekt momenteel in opdracht van de regiegroep de meerwaarde van een Brede school coördinator en op welk niveau deze opereert (strategisch – tactisch – operationeel).

De gemeente Veldhoven stimuleert al de samenwerking tussen de verschillende organisaties door:

- ◆ het bekostigen van het vervoer van leerlingen van school naar zwembad.
- ◆ de inzet van een cultuurcoördinator die vraag en aanbod verbindt op het gebied van cultuur tussen culturele en erfgoedinstellingen en scholen.
- ◆ de inzet van een sportcoördinator die een soortgelijke verbinding kan leggen op het gebied van sport.

De samenwerking tussen instellingen kan ook vorm krijgen door combinatiefuncties. De gemeente wil daarvoor in samenwerking met de betrokken instellingen in 2009 een subsidieverzoek bij het rijk indienen. In 2010 zou dan gestart kunnen worden met de combinatiefuncties.

Kempen Campus

Het Sondervick College is één van de vijf gebruikers van de Kempen Campus. Met de realisatie van de Kempen Campus is in Veldhoven de eerste brede school voor voortgezet onderwijs gerealiseerd. Binnen de Kempen Campus werkt het Sondervick college samen met de culturele instellingen binnen de Gemeente Veldhoven zoals de muziekschool, bibliotheek, theater de Schalm en het museum "t Oude Slot". Daarnaast wordt samengewerkt met de sportverenigingen die op de campus gehuisvest zijn en met ondernemers uit de Kromstraat. Vanuit deze samenwerking wordt gewerkt aan een samenhangend aanbod van activiteiten. Dat geldt zowel voor de "schoolse" lestijden als tijden aansluitend op de schooldag.

Beheerstructuur Kempen Campus

Het goed organiseren van het beheer is een absolute voorwaarde voor het functioneren van de Kempen Campus. Het beheer is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van Sondervick College en gemeente. Daarvoor is een beheersstructuur opgesteld met verschillende commissies op het gebied van beheer, activiteiten en veiligheid.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

16. De Visie op Brede school wordt door alle betrokken partijen uitgevoerd.
17. De gemeente gaat samen met de betrokken partners investeren in de tot standkoming van inhoudelijke samenwerking in brede school verband.
18. De gemeente gaat de inzet van combinatiefuncties stimuleren. De financiële consequenties voor de gemeente en de betrokken partijen worden in beeld gebracht alvorens een subsidieverzoek bij het rijk wordt ingediend.
19. De gemeente optimaliseert samen met de gebruikers en instellingen het samenwerkingsconcept.

6. ONDERWIJSHUISVESTING

Kader:

- **alle scholen in Veldhoven beschikken over adequate huisvesting, waarin zij verantwoord onderwijs kunnen geven**
- **verbetering binnenmilieu basisonderwijs en speciaal onderwijs**

Sinds 1997 heeft de gemeente Veldhoven haar verantwoordelijkheid voor de huisvesting van onderwijs serieus opgepakt. Permanente schoolgebouwen zijn aanpast aan de eisen van deze tijd en het aantal noodlokalen is drastisch teruggebracht.

De in 2008 aangepaste huisvestingsverordening zal in 2009/2010 nader onderzocht worden op verdergaande vereenvoudiging en verbreding met peuterspeelzalen. Onderzocht zal worden of het mogelijk is om op basis van het jaarlijks vast te stellen huisvestingsprogramma-/meerjaren investeringsplan onderwijs met de schoolbesturen een convenant af te sluiten. In dat geval kunnen de in het investeringsplan opgenomen voorzieningen gedeeltelijk buiten de werking van de verordening worden gebracht. Dit zou een behoorlijke vereenvoudiging met zich meebrengen.

Zoals in hoofdstuk 5 aangegeven staat, zal de inhoudelijke samenwerking tussen verschillende organisaties versterkt kunnen worden door gezamenlijke huisvesting in een multifunctionele accommodatie. Veldhoven wil deze samenwerking stimuleren door meer multifunctionele gebouwen met een brede school binnen de gemeente te realiseren.



Een consequentie van multifunctioneel en meervoudig gebruik van ruimten is dat de gebruiksnormen voor instellingen vaak verschillend zijn. Daardoor worden aan de zelfde ruimten bij verschillende gebruik andere en soms tegenstrijdige eisen gesteld. Ook bij "eenvoudig" gebruik kan het voorkomen dat op grond van wet- en regelgeving er verschillende eisen aan een ruimte worden gesteld. Het is van belang dat nieuwbouw multifunctioneel gebruik van verschillende toepassingen mogelijk

maakt en eenvoudig kan worden aangepast aan toekomstig ander gebruik.

Naast de buitenkant krijgt ook het binnenmilieu van de scholen aandacht. Nadat er in 2007 een traject heeft plaatsgevonden om via het gedrag van het schoolpersoneel zelf het binnenmilieu in de klas te verbeteren, heeft de raad eind 2008 ook ingestemd met een voorstel om het binnenmilieu van de scholen te verbeteren via meer gebouwelijke aanpassingen. In 2009 zal de raad op basis van een onderzoek een besluit nemen over de gewenste aanpassingen in bestaande bouw en noodlokalen en de financiële consequenties daarvan. Peuterspeelzalen worden daarin meegenomen. Het is de bedoeling dat binnen 4 jaar het binnenmilieu van de bestaande gebouwen voldoen aan kwaliteitsklasse B (een redelijk en voldoende niveau). Nieuw te bouwen scholen moeten voldoen aan kwaliteitsklasse A (een goed niveau). In 2009/2010 zal vanuit lokaal gezondheidsbeleid nogmaals een op gedrag gericht traject plaatsvinden.

Als gevolg van de ontwikkelingen rondom passend onderwijs is te verwachten dat huidige schoolgebouwen aanpassingen vragen voor kinderen met beperkingen. Te denken valt aan: liften, drempelvrije toegangen, invalidentoiletten, verlichting en

markering voor visueel gehandicapten, akoestische voorzieningen voor auditief beperkten, prikkelarme omgevingen voor kinderen met aandachtsstoornissen of andere gedragsproblemen en time-out-ruimtes voor leerlingen met gedragsproblemen.

De huisvestelijke en organisatorische consequenties van het Brede School concept zijn in het vorige hoofdstuk (5) aan de orde gekomen.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

20. De gemeente gaat zover als mogelijk de huisvestingsverordening vereenvoudigen. Tegelijkertijd zal worden onderzocht of de Verordening kwaliteitsregels peuterspeelzalen samen met de huisvestingsverordening in één verordening kan worden ondergebracht.
21. De gemeente gaat het binnenmilieu van scholen verbeteren in relatie met het gebruik van de verblijfsruimten. Afhankelijk van de resultaten van een onderzoek en de besluitvorming daarover in raad wordt ook het binnenmilieu van de peuterspeelzalen verbeterd.
22. De gemeente zorgt samen met de controlerende instanties voor zover mogelijk voor een eenduidige lijn (zonder overlap) in inspectiebezoeken van huisvesting.
23. De gemeente realiseert een onderwijshuisvestingsbeleid dat is afgestemd op de ontwikkelingen in het onderwijs. De onderwerpen uit deze nota (passend onderwijs, harmonisatie voorschoolse periode, brede school concept) zullen steeds opnieuw worden bekeken op hun consequenties voor huisvesting.

7. ZORG VOOR KIND EN GEZIN

Kader:

- **afname van het schoolverzuim**
- **terugdringen aantal vroegtijdig schoolverlaters**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

Educatieve instellingen kunnen op diverse momenten te maken krijgen met kinderen met (leer)problemen. In hoofdstuk 4. is al toegelicht dat er diverse ontwikkelingen zijn om ervoor te zorgen dat kinderen ondanks (leer)problemen toch passend onderwijs kunnen genieten. Problemen (klein of groot) kunnen zich ook voordoen bij het opvoeden en/of opgroeien binnen een gezin. Ook buiten het gezin kunnen deze problemen vervolgens zichtbaar zijn of invloed hebben op bijvoorbeeld het gedrag in de peuterspeelzaal of de leerprestaties. Educatieve instellingen zijn daarmee een belangrijke vindplaats voor dergelijke problemen én ze spelen een rol bij het signaleren, doorverwijzen en hulp bieden bij opvoed- en opgroeioproblemen.

Voor de verschillende leeftijdsgroepen van kinderen en jeugd zijn er binnen de gemeente Veldhoven diverse netwerken, samenwerkingsverbanden en vormen van hulpverlening waarbij de educatieve instellingen een rol spelen. Niet alleen omdat ze een belangrijke vindplaats zijn, maar ook omdat ze mede-verantwoordelijk zijn voor het creëren van een veilige omgeving (ook sociaal-emotioneel). Zo is het bijvoorbeeld van belang dat leid(st)ers en leerkrachten voldoende kennis en ervaring hebben om problemen goed te signaleren en door te verwijzen en bekwaam zijn in het bespreken van hun zorgen met ouders. Maar daarnaast moeten deze professionals ook handvatten hebben of krijgen om met het gedrag van kinderen (en ouders) om te kunnen gaan. Daarom nemen zij deel aan diverse onderdelen van de zorgstructuur in Veldhoven, die gericht is op de opvoed- en opgroeioproblemen van kinderen en hun gezin.



Zonder uitputtend te willen zijn, beschrijven we hier onderdelen van de gehele zorgstructuur in Veldhoven op dit moment:

- ◆ 0-23 jaar: Jeugdgezondheidszorg (ZuidZorg, GGD) en maatschappelijk werk (ook schoolmaatschappelijk werk)
- ◆ 4-12 jaar: zorgstructuren binnen elke basisschool en Zorg Teams in wording (in samenwerking met WSNS)
- ◆ 0-12 jaar: opvoedsteunpunt en netwerken 12-
- ◆ Vanaf 12 jaar: een schoolbreed Zorg Advies Team (ZAT) en Zorgteams per afdeling voor leerlingen van het Sondervick College
- ◆ 12-23 jaar: jongerenpunt, een digitale en fysieke plek voor vragen van alle jongeren in Veldhoven
- ◆ Vanaf 12 jaar: netwerk 12+ voor alle Veldhovense jongeren

Het Rijk stimuleert de ontwikkeling van Zorg Advies Teams (ZAT's) binnen het basis- en voortgezet onderwijs. Op het Sondervick College functioneert reeds een ZAT. Het basisonderwijs is eind 2008 begonnen met de vorming van zorgteams per school op een 'learning-by-doing' manier, waarbij afhankelijk van de resultaten bekeken zal worden hoe een (overkoepelend) ZAT voor het basisonderwijs in Veldhoven eruit kan komen te zien.

Verder kent het voortgezet onderwijs diverse vangnetconstructies. Wanneer leerlingen het niveau van het reguliere voortgezet onderwijs niet halen of als de

aangeboden zorg ontoereikend is, is er mogelijkheid om samen te werken met omliggende scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Bovendien is op het Sondervick College het "Jongerenpunt" gevestigd. Het jongerenpunt is een fysiek en digitaal loket voor hulpvragen voor alle jongeren in Veldhoven. Jongeren kunnen er allerlei informatie vinden over de hulpverlening en kunnen er terecht voor meer informatie zoals over pesten, geld, ruzie, eenzaamheid, vrije tijd, ouders en school.

Er doet zich een belangrijke actuele ontwikkeling voor, die van grote invloed zal zijn op de beschreven zorgstructuur. Binnen alle Nederlandse gemeenten moet per 2011 minimaal één Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) gerealiseerd worden. De belangrijkste doelen van de Centra voor Jeugd en Gezin zijn het stimuleren van kinderen en jongeren in hun ontwikkeling en gezondheid en het ondersteunen van ouders bij de opvoeding. In september 2008 is de contourennota 'Centrum voor Jeugd en Gezin in Veldhoven' door de gemeenteraad vastgesteld waarin de Veldhovense aanpak om tot een CJG te komen beschreven staat. Voor nadere informatie verwijzen we dan ook naar deze contourennota.

De komst van dit CJG leidt ertoe dat de hele zorgstructuur van Veldhoven goed onder de loep genomen zal worden en aangepast moet worden om aan de nieuwe ambities te kunnen voldoen. Bij het vaststellen van de contouren van het Veldhovense CJG is ook uitdrukkelijk rekening gehouden met de ontwikkeling van brede scholen in Veldhoven. Het Brede School concept zoals omschreven in hoofdstuk 5. past prima bij de visie op het CJG, omdat het CJG ook uitgaat van een netwerk van samenwerkende partijen. Bovendien is in de contourennota aangegeven dat de Brede School Midden als locatie ook uitstekend zal voldoen als fysiek inlooppunt van het CJG zoals voorgeschreven door het Rijk. Daarnaast zal afstemming moeten plaatsvinden met de vorming van een onderwijszorgfunctie cq loket binnen het passend onderwijs.

Educatieve of leerproblemen en problemen rond opvoeden en opgroeien zijn vaak niet los van elkaar te zien zijn. Het is daarom van belang om de ontwikkelingen op gebied van passend onderwijs (zeker als het gaat om de ontwikkeling van een éénloketfunctie en handelingsbekwaamheid van professionals in educatieve instellingen) en van zorg rond jeugd en gezin op elkaar af te stemmen.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

24. De gemeente Veldhoven zal de huidige zorgstructuur tegen het licht houden in verband met de komst van het Centrum voor Jeugd en Gezin. De diverse rollen van educatieve instellingen zullen daarin goed verweven moeten zijn.
25. De gemeente stemt de ontwikkelingen op gebied van passend onderwijs en jeugd en gezin op elkaar af, waardoor kinderen en hun ouders zo snel en zo gemakkelijk mogelijk geholpen kunnen worden aan passend onderwijs en passende zorg.
26. De resultaten van de ontwikkeling van zorgteams op het voortgezet onderwijs worden gebruikt om na te gaan of en hoe een Zorg Advies Team voor het basis onderwijs opgezet kan worden.
27. Er komt een relatie tussen het CJG en de Zorg(Advies)Teams van het basis onderwijs en het voortgezet onderwijs.
28. Gemeente Veldhoven en de besturen van de educatieve instellingen zullen samen verantwoordelijkheid dragen voor het op peil brengen en houden van de deskundigheid of handelingsbekwaamheid van de professionals die met jeugd en gezinnen te maken krijgen als het gaat om opvoed- en opgroei problemen.

8. LEERPLICHT EN VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN

Kader:

- **afname schoolverzuim**
- **terugdringen aantal vroegtijdig schoolverlaters**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

Sinds 2007 moeten alle jongeren tot 18 jaar zorgen dat ze minimaal een havo- of vwo-diploma of een mbo-diploma vanaf niveau 2 behalen. Dat betekent dat een vmbo-diploma niet voldoende is als startkwalificatie tot de arbeidsmarkt. Met deze aanpassing in de Leerplichtwet probeert de overheid het voortijdig schoolverlaten terug te dringen en ervoor te zorgen dat jongeren goed opgeleid de arbeidsmarkt betreden.

De gemeente Veldhoven gaat de komende jaren extra investeren in de bestrijding van schooluitval. Op dit moment is er al een verzuimproject dat het verzuim binnen het voortgezet onderwijs controleert en monitort. Naast het convenant Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) gaat Veldhoven ook met een gericht actieplan aan de slag om het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters met 40% in vier jaar terug te dringen (zie ook Nota Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten). Hierbij kan onder meer gedacht worden aan het creëren van een time-out voorziening. Om een en ander te kunnen realiseren is een brede samenwerking met instellingen op educatief gebied, als met zorg en gezondheid nodig. Het Sondervick College is hierbij een belangrijke partner.



Een belangrijk aandachtspunt in de bestrijding van schooluitval in het voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs, is de afstemming op regionaal niveau. Sinds 1 april 2008 heeft een school voor het voortgezet onderwijs alleen nog te maken met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de school gevestigd is en niet meer met alle leerplichtambtenaren van de gemeenten waar de leerlingen wonen. Dit bevordert de uniformiteit waarmee leerlingen binnen één school worden behandeld/aangepakt.

Een ander aandachtspunt is de problematiek van thuiszittende leerlingen. Een eerste aanzet om deze problematiek aan te pakken is de pilot tussen De Zwengel (speciaal primair en voortgezet onderwijs) en het Sondervick college.

Voor kinderen uit Roma-gezinnen kent de gemeente een specifieke aanpak om de leerplicht te handhaven. Deze groep heeft nog steeds extra, intensieve aandacht nodig.

De invoering van passend onderwijs zou op langere termijn kunnen bijdragen aan het terugdringen van voortijdige schoolverlaters. Als alle kinderen van jongs af aan onderwijs krijgen dat afgestemd is op hun specifieke behoeften en als dit zoveel mogelijk thuis nabij gegeven wordt, zal dit de doorgaande ontwikkeling stimuleren en de leermotivatie versterken, zo is de verwachting.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

29. De gemeente Veldhoven versterkt de inzet voor het aanbieden van maatwerktrajecten voor Roma-jongeren met als uiteindelijk doel het behalen van een startkwalificatie. Er wordt gestreefd de maatwerktrajecten zo spoedig mogelijk om te zetten naar reguliere trajecten.
30. De betrokken educatieve en zorginstellingen geven uitvoering aan het geplande actieplan Voortijdig schoolverlaten. Het Sondervick College heeft hierin een belangrijke rol.

9. VOORBEREIDING OP EN DEELNAME AAN DE MAATSCHAPPIJ EN ARBEIDSMARKT

Kader:

- **volwassenen in Veldhoven, die behoren tot specifieke doelgroepen (o.a. laaggeletterden en inburgeraars), hebben voldoende mogelijkheden om hun maatschappelijke en economische positie via studie op het gewenste niveau te krijgen**
- **terugdringen aantal vroegtijdig schoolverlaters**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

9.1 VOORBEREIDING OP DE MAATSCHAPPIJ

Om de aansluiting tussen het voortgezet onderwijs en de maatschappij te verbeteren is in Veldhoven de maatschappelijke stage geïntroduceerd.

Maatschappelijke stage

Vanaf het schooljaar 2011 – 2012 is iedere school wettelijk verplicht leerlingen een maatschappelijke stage te laten lopen van minimaal 72 uur. Het voortgezet onderwijs ontvangt hiervoor een budget. Het doel van de maatschappelijke stage is dat jongeren tijdens hun schooltijd kennis maken met vrijwilligerswerk en een onbetaalde bijdrage leveren aan de samenleving. De stages moeten gelopen worden bij een niet commerciële instelling of bij een maatschappelijk project (zonder winstoogmerk) van een bedrijf. Veldhoven heeft de coördinatie van de maatschappelijke stages uitbesteed aan Stichting Stimulans Welzijn. Ze brengt organisaties en jongeren bij elkaar. De gemeente beheert de rijksmiddelen die hiervoor aangemerkt zijn. Met de komst van de maatschappelijke stages wil de gemeente Veldhoven ook het vrijwilligerswerk verder stimuleren.

Verder staat de gemeente Veldhoven open voor het opzetten van een technische beroepsopleiding voor leerlingen met een autistische of autistiforme⁴ beperking mocht zich hiervoor een vraag ontwikkelen. Door leren en werken in deze opleiding te combineren en door het (middelbaar beroeps) onderwijs gericht samen te laten werken met het bedrijfsleven wordt de kans voor deze jongeren om zowel een startkwalificatie te halen als om werk te vinden vergroot.

9.2 VOLWASSENENEDUCATIE

De inhoud van deze nota heeft zich tot nu toe beperkt tot de doelgroep 0-23-jarigen. De gemeente is ook verantwoordelijk voor het aanbod volwasseneneducatie inclusief alfabetiseringscursussen. De gemeente ontvangt hiervoor middelen van het rijk gebaseerd op de *Wet Educatie Beroepsonderwijs (WEB)*. De rijksmiddelen zijn geoordeeld om te besteden bij het *Regionale Opleidingscentrum (ROC)* tot en met 2010. Daarna vervalt deze verplichting.

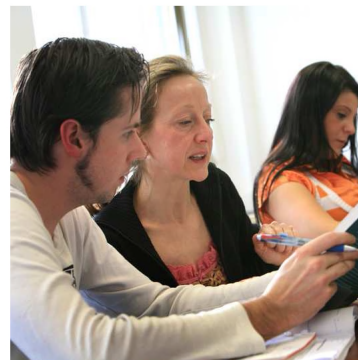
Volwasseneneducatie geeft volwassenen een tweede kans om via onderwijs een vak te leren en een diploma of certificaat te halen. Dit kan zowel overdag als in de avonden. De leeftijdsgrens voor volwasseneneducatie is in principe 18 jaar. Er zijn uitzonderingen mogelijk voor jongeren vanaf 16 jaar. Personen onder de 18 jaar kunnen hun opleiding nog binnen het voortgezet onderwijs afronden. Ook

⁴ Waar bij personen met autisme de volledige trits aan kenmerken aanwezig is, doet zich bij mensen met autistiform gedrag slechts een enkel kenmerk van autisme voor.

kunnen volwassenen opleidingen volgen gericht op vaardigheden voor het dagelijks zelfstandig functioneren, het verkrijgen en behouden van een baan of bijvoorbeeld zelfredzaamheid.

De gemeente zet extra in om de groep laaggeletterde volwassenen weer (volwassen)onderwijs te laten volgen via onder meer 'het weer leren loket'. Ook de leerbonnen (gesubsidieerd door de provincie) die via 'het weer leren loket' worden uitgereikt, stimuleren laaggeletterden het onderwijs weer op te pakken.

De opleidingen en cursussen zijn bedoeld om (jong) volwassenen een nieuwe of betere plek op de arbeidsmarkt of in de samenleving te geven en te laten behouden. De gedachte hierachter is dat een mens een leven lang leert en niet alleen tijdens zijn jeugd. De gemeente vindt het belangrijk om zoveel mogelijk cursussen binnen de gemeentegrenzen én tegen een acceptabel tarief aan te bieden. Op dit moment worden al veel cursussen via het ROC op het educatief centrum De Parasol gegeven. De Parasol kan hier wellicht een nog grotere rol spelen dan nu het geval is. Het educatief centrum De Parasol heeft een divers en groot aanbod aan cursussen en activiteiten en richt zich op volwasseneneducatie en vorming en ontwikkeling (zie ook hoofdstuk 12: Overige voorzieningen).



De gemeenten ontvangen vanaf 1 januari 2009 één budget om mensen te stimuleren deel te nemen aan inburgering, werk of school: het zogenoemde participatiebudget. Voor de gemeente Veldhoven betekent dit dat er interne afspraken gemaakt moeten worden over gezamenlijk beleid, ontschotting van middelen en verantwoordelijkheden. Het participatiebudget biedt meer mogelijkheden om middelen onder andere voor V.A.V.O. (Voortgezet Algemeen Vormend Onderwijs) in te zetten.

Voor Roma-jongeren biedt de gemeente in samenwerking met de volwasseneneducatie maatwerktrajecten om toe te leiden naar een startkwalificatie (zie ook Hoofdstuk 8: Leerplicht en voortijdig schoolverlaten).

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

31. De gemeente stimuleert de gedachte van 'een leven lang leren' waardoor jongeren en volwassenen hun kansen en deelname in de maatschappij en op de arbeidsmarkt kunnen behouden en vergroten.
32. Het huidige integrale beleid om laaggeletterden te stimuleren weer te gaan leren wordt voortgezet en geactualiseerd.
33. De gemeente onderzoekt of cursussen die nu nog in Eindhoven via het Regionaal Opleidings Centrum (ROC) worden aangeboden, in Veldhoven kunnen worden aangeboden.

10. VEILIGHEID IN EN RONDOM DE SCHOOL

Kader:

- alle scholen in Veldhoven beschikken over adequate huisvesting, waarin zij verantwoord onderwijs kunnen geven
- verbetering van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling

Binnen het educatieve beleid voor 0-23 jarigen behoort ook aandacht te zijn voor veiligheid van kinderen en jongeren. Ouders moeten hun kinderen met een gerust hart naar school kunnen laten gaan. En, in het licht van voorgaande hoofdstukken, ook met een gerust hart kunnen laten gaan naar de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de buitenschoolse opvang en alle andere organisaties waar kinderen en jongeren naar toe gaan.

De gemeente Veldhoven heeft in de Kadernota Integraal Veiligheidsbeleid 2008-2014 aandacht besteed aan de veiligheid in en rondom de school. De gemeente heeft hierin enerzijds de regierol, zoals die ook geldt voor het educatieve beleid. Anderzijds is de Burgemeester van Veldhoven, krachtens de gemeentewet, belast met de handhaving van de openbare orde.



Samen met het Sondervick College en de politie, werkt de gemeente in Veldhoven aan het creëren van een (sociaal) veilig klimaat in en rondom de school. De gezamenlijke partners voorkomen en bestrijden overlast, vandalisme en ander crimineel gedrag rondom de school. Deze gezamenlijke aanpak is in 2008 vastgesteld in een veiligheidsconvenant en dit convenant is inmiddels uitgewerkt in een handelingsprotocol.

De gemeente werkt met basisscholen samen aan school- en verkeersveiligheid. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een basisconvenant, waarbij per school aandacht is voor de specifieke situatie. Als het gaat om verkeersveiligheid wordt door een aantal scholen gebruik gemaakt van het Brabants Verkeersveiligheidslabel.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

34. De gemeente Veldhoven onderzoekt in hoeverre haar veiligheidsbeleid ook van toepassing is of zou moeten zijn op andere organisaties dan scholen, waar kinderen en jongeren naar toe gaan (peuterspeelzalen, kinderopvang, buitenschoolse opvang, sport, e.d.).
35. Er komt inhoudelijke afstemming tussen de veiligheidsplannen van de scholen en andere instellingen en het veiligheidsplan van de gemeente.

11. VERDER MET DE LOKALE EDUCATIEVE AGENDA

Kader:

- **terugdringen onderwijsachterstand in de voorschoolse periode en bij specifieke doelgroepen (Roma)**
- **verbeteren van een aaneengesloten en doorlopende ontwikkeling**

Zoals in paragraaf 1.2 is aangegeven, wordt het lokaal educatieve beleid steeds meer een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeenten, scholen, peuterspeelzalen, kinderopvang en andere lokale partners. Daarvoor is landelijk de Lokale Educatieve Agenda (LEA) (zie ook hoofdstuk 1.2) geïntroduceerd.

Het al bestaande wettelijk geregelde Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) is vanaf dat moment beperkt tot huisvestingzaken.

Op grond van de Wet Primair onderwijs moeten gemeenten met onderwijsinstellingen en kinderopvangcentra jaarlijks overleggen over de volgende onderwerpen:

- ◆ Het voorkomen van etnische segregatie;
- ◆ Het bevorderen van integratie;
- ◆ Het bestrijden van achterstanden;
- ◆ De doorlopende leerlijn van voorschools naar basisonderwijs;
- ◆ Afstemming van de inschrijvings- en toelatingsprocedures;
- ◆ Een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over scholen.

Als middel voor het overleg wordt hier vaak de Lokale Educatieve Agenda gebruikt. De bedoeling van deze Educatieve Agenda is dat de gemeenten samen met de betrokken partners een lijst van onderwerpen bespreken die op deze agenda gezet gaan worden, waarbij ook afspraken worden gemaakt over de uitvoering en verantwoording van deze onderwerpen. De deelnemers aan het overleg zijn dus in ieder geval de schoolbesturen en de kinderopvangcentra (eerstelijns partners). De verwachting is dat er op termijn twee nieuwe verplichte partners worden toegevoegd, namelijk de besturen van jeugdgezondheidsinstellingen en peuterspeelzaalinstellingen. Daarnaast kan de gemeente andere partners betrekken bij de LEA (tweedelijnspartners).

De Kadernota Lokaal Educatief Beleid zien we als een kader om samen met de schoolbesturen en andere partners de LEA verder vorm te geven. De thema's cq onderwerpen met de bijbehorende speerpunten vormen de basis van de LEA. Een groot deel van de agenda wordt hiermee bepaald. Aan alle thema's wordt de komende jaren aandacht besteed. Binnen het LEA overleg zal een prioritering van de thema's en speerpunten worden aangebracht. Er blijft natuurlijk ruimte voor het toevoegen van onderwerpen. Vervolgens zal een vertaalslag naar de praktijk worden gemaakt. De gemeente stelt samen met de partners een uitvoeringsnota op. Per thema en bijbehorende speerpunten wordt een werkplan opgesteld.



Het LEA-overleg wordt in Veldhoven gefaseerd opgezet. We starten met de partners onderwijs, kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. Daarna breiden we uit met de tweedelijnspartners.

De bestaande overlegstructuur op het gebied van jeugd en onderwijs in de gemeente is met het LEA- overleg verder uitgewerkt en gestructureerd. Uitgangspunt is een onderscheid tussen strategisch (bestuurlijk), tactisch en operationeel niveau. In bijlage 5 is een overlegstructuur Jeugd en Onderwijs opgenomen. De genoemde overleggroepen zijn bestaande voorbeelden en deze kunnen in de loop van de tijd veranderen, verdwijnen en/of er kunnen nieuwe bij komen.

Een aantal onderwerpen binnen de Lokaal Educatieve Agenda heeft uitwerking op regionaal niveau. Zowel de gemeente Veldhoven als de omliggende gemeenten kiezen ervoor eerst een agenda op lokaal niveau te realiseren alvorens regionaal aan de slag te gaan.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

36. De gemeente voert samen met de partners de lokale educatieve agenda (LEA) op basis van een uitvoeringsnota uit. De thema's worden op basis van prioriteit, haalbaarheid of type actie in een meerjarig tijdpad ondergebracht.
37. Belangrijk hierbij zijn de afspraken over: wie doet wat en wanneer met welke middelen. Alle partners hebben hierin nadrukkelijk hun eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van hun rol.
38. De gemeente gaat zo snel als mogelijk met de omliggende gemeenten werken aan een verdergaande regionale samenwerking op educatief jeugdbeleid.

12. OVERIGE VOORZIENINGEN

Cultuureducatie

In het gemeentelijk cultuurbeleid vormt jeugd een belangrijke doelgroep. Op jeugdige leeftijd kennis maken met kunst en cultuur draagt bij aan een goede toerusting voor deelname aan de samenleving. De gemeente ondersteunt dit onder meer door het project Marktplaats Cultuureducatie Veldhoven. De Marktplaats verbindt de vraag van het onderwijs aan het aanbod van culturele instellingen (zowel de professionele als het amateurveld). De gemeente heeft voor de uitvoering van dit project een cultuurcoördinator ingezet.

(Breedte)sport

In de kadernota sport van 2009-2014 worden meerdere beleidsaanbevelingen gedaan voor sport en onderwijs:

- ◆ ontwikkelen activiteitenprogramma's voorschools, tussenschoolse en naschoolse opvang.
- ◆ Samen met scholen en sportverenigingen organiseren van sporttoernooien
- ◆ Participeren in het concept voor brede en verbrede scholen
- ◆ Intensivering gebruik schoolpleinen
- ◆ Intensivering gebruik sportparken door scholen
- ◆ Mogelijkheden voor inzet vakleerkrachten gymnastieklessen op basisscholen

Deze beleidsaanbevelingen worden in 2009 in een aparte nota uitgewerkt. Verder draagt de gemeente zorg voor het realiseren en in stand houden van sportvoorzieningen.

Bovendien houdt de gemeente het schoolzwemmen (primair onderwijs) in de gemeente in stand. In de loop van de tijd is aan het primaire doel van het schoolzwemmen, het behalen van een diploma B, een secundair doel toegevoegd, het zwemmen als brede sportactiviteit. Dit heeft financiële consequenties die samen met de schoolbesturen en andere betrokken partners nader onderzocht worden.

Logopedie

De fonetische en logopedische kant van taal is van invloed op de succeskansen in het onderwijs en daarmee ook op maatschappelijk succes. Om die reden subsidieert de gemeente de GGD om spraak-taalscreening bij jonge kinderen uit te voeren. Op basis van die screening worden kinderen al dan niet doorverwezen naar een logopedist.

Schakelklassen

Vanaf het schooljaar 2006-2007 stelt het ministerie van OCW aan gemeenten met gewichtenleerlingen middelen ter beschikking voor de landelijke invoering van schakelklassen. Schakelklassen zijn bestemd voor leerlingen in het primair onderwijs die te kampen hebben met taalachterstand. Het doel is om die leerlingen gedurende een schooljaar zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het onderwijs op hun eigen niveau te kunnen vervolgen. Zij krijgen gedurende dat schooljaar intensief taalonderwijs. Dit kan in een aparte groep, een gecombineerde groep of na schooltijd (verlengde schooltijd). Het schoolbestuur Veldvest heeft aangegeven dat zij schakelklassen zullen meenemen bij het onderzoek naar de brede school Midden.

Criminaliteitspreventie

De gemeente subsidieert HALT⁵ voor het geven van gastlessen bij alle basisscholen en het voortgezet onderwijs. De lessen gaan over onderwerpen als waarden en normen, groepsdruk en respect.

Volwasseneneducatie: Educatief Centrum De Parasol

Educatief Centrum De Parasol ontvangt hoofdzakelijk een subsidie in de huurkosten. De Parasol heeft een groot en breed cursusaanbod- 345 cursussen worden verzorgd door meer 100 docenten- en is dan ook een belangrijk cursusinstituut in de gemeente Veldhoven. Het gaat om cursussen op educatief, creatief en vormend terrein.

Het aanbod is voornamelijk gericht op volwassenen met daarnaast activiteiten voor de jeugd en voor personen met een verstandelijke beperking.

Ook op cultureel gebied laat De Parasol regelmatig van zich horen door het organiseren van exposities.

Voor de persoonlijke ontwikkeling van de inwoners van Veldhoven is het van belang gebruik te kunnen maken van een kwalitatief educatief breed aanbod. Dit bevordert de sociale en maatschappelijke participatie van de inwoners doordat zij cursussen kunnen afnemen bij De Parasol.

Speerpunten van beleid voor de periode 2009-2013

“Overige voorzieningen” zijn niet benoemd als *thema*. Er zijn ook geen specifieke speerpunten benoemd voor dit onderdeel.

⁵ Halt is een organisatie die direct antwoordt op veelvoorkomende jeugdcriminaliteit met preventie en repressie. Zo draagt Halt bij aan een veilige en leefbare samenleving.

13. OVERZICHT THEMA'S EN SPEERPUNTEN - FINANCIËN

Overzicht thema's en speerpunten

	Thema's en speerpunten	Hoofd-stuk
Thema	Peuterspeelzaalwerk en kinderopvang	2
Speerpunten	<ol style="list-style-type: none"> 1. De huidige deelvisies van de gemeente Veldhoven op peuterspeelzaalwerk en kinderopvang worden geactualiseerd naar aanleiding van de landelijke en lokale ontwikkelingen. 2. Binnen de gemeente komt een breed samenhangend, kwantitatief voldoende en onderscheidend aanbod aan voorschoolse en naschoolse voorzieningen (inclusief gastouderopvang), verspreid in de gemeente. Hierdoor wordt de toegankelijkheid vergroot (dichtbij huis) en is er voor ouders keuzevrijheid. 3. Het beleid voor de zogenoemde doelgroepkinderen moet worden geactualiseerd. Dit zijn kinderen met een sociaal medische indicatie of kinderen waarbij de ouder(s) in een arbeidstoeleidend traject zit(ten) en waarvoor kinderopvang vereist is. 4. De samenwerking tussen schoolbesturen, peuterspeelzaalinstellingen en kinderopvangcentra wordt gestimuleerd door het beter benutten van bestaande capaciteit. 5. De gemeente streeft ernaar samen met de schoolbesturen, kinderopvangcentra en peuterspeelzaalinstellingen de wachtlijsten voor buitenschoolse opvang en dagopvang op korte termijn op te lossen. 	
Thema	Voor- en Vroegschoolse Educatie	3
Speerpunten	<ol style="list-style-type: none"> 6. In de gemeente worden álle peuters gestimuleerd naar een voorschoolse voorziening te gaan. 7. Basisscholen en gemeente gaan samen zorg dragen voor de verhoging van het bereik en het aanbod van Vroegschoolse educatie. 8. De gemeente voert actief beleid om naast alle kinderdagverblijven van Korein en alle peuterspeelzalen, ook alle andere kinderdagverblijven in Veldhoven te laten werken met ontwikkelingsgerichte programma's. Hierdoor zijn ouders die zorg en arbeid willen combineren, binnen de kinderopvang verzekerd van een kwalitatief goede voorschoolse educatie. De kinderdagverblijven krijgen een (extra) aanbod voor (bij)scholing. 	

	<p>9. De gemeente gaat gastouders traceren en betreft hen bij (vroegtijdige) signalering en werken met ontwikkelingsgerichte programma's.</p> <p>10. De gemeente zet zich in op het verkrijgen van een beter inzicht op de kwantitatieve gegevens om alle kinderen te kunnen bereiken. Zij onderzoekt de mogelijkheden van een monitorinstrument.</p> <p>11. De gemeente zorgt ervoor (in navolging van akkoord tussen Rijk en VNG van 3 april 2008) dat er voor ouders geen financiële belemmering is om hun kinderen te laten deelnemen aan <i>peuterspeelzalen</i>. De gemeente gaat dit uitwerken in een plan en zorgt voor goede informatievoorziening aan de doelgroep.</p> <p>12. Er komt een naadloze overgang van de voorschoolse periode naar de vroegschoolse periode. Een 'warme' overdracht is essentieel voor de ononderbroken ontwikkelingslijn.</p> <p>13. Binnen de gemeente komt een breed overleg tussen alle voorschoolse voorzieningen (kinderopvangcentra en peuterspeelzaalinstellingen). Doel van dit overleg is om:</p> <p>a. <i>alle</i> kinderopvangcentra te betrekken bij de uitvoering van VVE en afstemming te bewerkstelligen met peuterspeelzaalwerk (kader wet OKE).</p> <p>b. invulling te geven aan overige thema's zoals uitbreiding capaciteit kinderopvang en toezicht en handhaving kwaliteit voorschoolse instellingen. Onderzocht wordt of ook vroegschoolse voorzieningen (groepen 1 en 2 van het primair onderwijs) zich kunnen aansluiten bij dit overleg.</p>	
Thema	Passend onderwijs	4
Speerpunten	<p>14. De gemeente Veldhoven gaat samen met het basis- en voortgezet onderwijs, de samenwerkingsverbanden WSNS en VO Eindhoven Kempenland optrekken om zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs te realiseren. De gemeente wil dit doortrekken naar de voorschoolse en naschoolse periode. Deze keuze heeft implicaties op verschillende gebieden (peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, naschoolse activiteiten, onderwijs, huisvesting, leerlingenvervoer etc.). Deze zullen nader onderzocht moeten worden.</p> <p>15. Binnen de gemeente Veldhoven komt een sluitende samenwerking tussen het regionaal netwerk passend onderwijs en de gemeentelijke en provinciale jeugdzorg. De één loket gedachte zal onderzocht worden.</p>	
Thema	Brede School concept	5
Speerpunten	<p>16. De Visie op Brede school wordt door alle betrokken partijen uitgevoerd.</p> <p>17. De gemeente gaat samen met de betrokken partners investeren in de tot standkoming van inhoudelijke samenwerking in brede schoolverband.</p> <p>18. De gemeente gaat de inzet van combinatiefuncties stimuleren. De financiële consequenties voor de gemeente en de betrokken partijen worden in beeld gebracht alvorens een subsidieverzoek bij het rijk wordt ingediend.</p> <p>19. De gemeente optimaliseert samen met de gebruikers en instellingen het samenwerkingsconcept.</p>	

Thema	Onderwijshuisvesting	6
Speerpunten	<p>20. De gemeente gaat zover als mogelijk de huisvestingsverordening vereenvoudigen. Tegelijkertijd zal worden onderzocht of de Verordening kwaliteitsregels peuterspeelzalen samen met de huisvestingsverordening in één verordening kan worden ondergebracht.</p> <p>21. De gemeente gaat het binnenmilieu van scholen verbeteren in relatie met het gebruik van de verblijfsruimten. Afhankelijk van de resultaten van een onderzoek en de besluitvorming daarover in raad wordt ook het binnenmilieu van de peuterspeelzalen verbeterd.</p> <p>22. De gemeente zorgt samen met de controlerende instanties voor zover mogelijk voor een eenduidige lijn (zonder overlap) in inspectiebezoeken van huisvesting.</p> <p>23. De gemeente realiseert een onderwijshuisvestingsbeleid dat is afgestemd op de ontwikkelingen in het onderwijs. De onderwerpen uit deze nota (passend onderwijs, harmonisatie voorschoolse periode, brede school concept) zullen steeds opnieuw worden bekeken op hun consequenties voor huisvesting.</p>	
Thema	Zorg voor kind en gezin	7
Speerpunten	<p>24. De gemeente Veldhoven zal de huidige zorgstructuur tegen het licht houden in verband met de komst van het Centrum voor Jeugd en Gezin. De diverse rollen van educatieve instellingen zullen daarin goed verweven moeten zijn.</p> <p>25. De gemeente stemt de ontwikkelingen op gebied van passend onderwijs en jeugd en gezin op elkaar af, waardoor kinderen en hun ouders zo snel en zo gemakkelijk mogelijk geholpen kunnen worden aan passend onderwijs en passende zorg.</p> <p>26. De resultaten van de ontwikkeling van zorgteams op het basis onderwijs worden gebruikt om na te gaan of en hoe een Zorg Advies Team voor het basis onderwijs opgezet kan worden.</p> <p>27. Er komt een relatie tussen het CJG en de Zorg(Advies)Teams van het basis onderwijs en het voortgezet onderwijs.</p> <p>28. Gemeente Veldhoven en de besturen van de educatieve instellingen zullen samen verantwoordelijkheid dragen voor het op peil brengen en houden van de deskundigheid of handelingsbekwaamheid van de professionals die met jeugd en gezinnen te maken krijgen als het gaat om opvoed- en opgroei problemen.</p>	

Thema	Leerplicht en voortijdig schoolverlaten	8
Speerpunten	<p>29. De gemeente Veldhoven versterkt de inzet voor het aanbieden van maatwerktrajecten voor Roma-jongeren met als uiteindelijk doel het behalen van een startkwalificatie. Er wordt gestreefd de maatwerktrajecten zo spoedig mogelijk om te zetten naar reguliere trajecten.</p> <p>30. De betrokken educatieve en zorginstellingen geven uitvoering aan het geplande actieplan Voortijdig schoolverlaten. Het Sondervick College heeft hierin een belangrijke rol.</p>	
Thema	Vorbereiding op en deelname aan de maatschappij en arbeidsmarkt	9
Speerpunten	<p>31. De gemeente stimuleert de gedachte van 'een leven lang leren' waardoor jongeren en volwassenen hun kansen en deelname in de maatschappij en op de arbeidsmarkt kunnen behouden en vergroten.</p> <p>32. Het huidige integrale beleid om laaggeletterden te stimuleren weer te gaan leren wordt voortgezet en geactualiseerd.</p> <p>33. De gemeente onderzoekt of cursussen die nu nog in Eindhoven via het Regionaal Opleidings Centrum (ROC) worden aangeboden, in Veldhoven kunnen worden aangeboden.</p>	
Thema	Veiligheid in en rondom de school	10
Speerpunten	<p>34. De gemeente Veldhoven onderzoekt in hoeverre haar veiligheidsbeleid ook van toepassing is of zou moeten zijn op andere organisaties dan scholen, waar kinderen en jongeren naar toe gaan (peuterspeelzalen, kinderopvang, buitenschoolse opvang, sport, e.d.).</p> <p>35. Er komt inhoudelijke afstemming tussen de veiligheidsplannen van de scholen en andere instellingen en het veiligheidsplan van de gemeente.</p>	
Thema	Verder met de Lokale Educatieve agenda	11
Speerpunten	<p>36. De gemeente voert samen met de partners de lokale educatieve agenda (LEA) op basis van een uitvoeringsnota uit. De thema's worden op basis van prioriteit, haalbaarheid of type actie in een meerjarig tijdpad ondergebracht.</p> <p>37. Belangrijk hierbij zijn de afspraken over: wie doet wat en wanneer met welke middelen. Alle partners hebben hierin nadrukkelijk hun eigen verantwoordelijkheid ten aanzien van hun rol.</p> <p>38. De gemeente gaat zo snel als mogelijk met de omliggende gemeenten werken aan een verdergaande regionale samenwerking op educatief jeugdbeleid.</p>	

Financiën

Na vaststelling van deze kadernota zal zoals eerder genoemd, een uitvoeringsnota worden opgesteld die zal worden vormgegeven via werkplannen. In de uitvoeringsnota die gebaseerd wordt op de thema's en speerpunten van deze nota wordt ook duidelijk welke financiële consequenties verbonden zijn aan het Educatief beleid van de komende jaren.

De verwachting is dat de speerpunten van deze nota, voor zover zij betrekking hebben op de gemeentelijke wettelijke verantwoordelijkheid, kunnen worden uitgevoerd met behulp van reguliere begrotingsmiddelen afkomstig uit het Onderwijsachterstandenbeleid, de onderwijsbegeleiding en eventuele middelen uit landelijke regelingen.

BIJLAGE 1 : BETROKKEN PARTNERS

Partners uit het veld die betrokken waren bij de totstandkoming van deze nota:

- Bureau HALT
- Bureau Jeugdzorg
- GGD Brabant Zuidoost
- Korein Kinderplein kinderdagverblijven
- MEE Zuidoost Brabant
- Nummereen kinderopvang
- Politie
- Stichting de Kempen (RBOB de Kempen)
- Samenwerkingsverband Weer Samen Naar School
- Sondervick College
- Stichting maatschappelijk werk
- Stichting Stimulans Welzijn en Peuterspeelzaalwerk
- Stichting Veldvest
- ZuidZorg

BIJLAGE 2: BEGRIPPEN EN AFKORTINGEN

Agenda 'Focus op Vroegschoolse educatie

De VNG en onderwijskoepels hebben op 24 september 2008 de Agenda ondertekent. In de Agenda zijn afspraken neergelegd voor scholen om uitvoering te geven aan de doelstellingen voor voor- en Vroegschoolse educatie. Alle schoolbesturen die gewichtsgeld ontvangen verplichten zich om uiterlijk 2011 vroegschoolse educatie aan te bieden aan de groepen 1 en 2. Ook zijn er afspraken gemaakt over de samenwerking met gemeenten. De Agenda sluit aan op het Convenant voorschoolse educatie dat de VNG met de staatssecretaris Dijkma ondertekende op 3 april 2008.

De schoolbesturen kunnen hiervoor aanspraak maken op middelen.

CIZ: Centrum Indicatiestelling Zorg

CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin

Een netwerkorganisatie inclusief één (of meerdere) fysiek(e) inlooppunt(en) dat tot doel heeft de het stimuleren van kinderen en jongeren in hun ontwikkeling en gezondheid en het ondersteunen van ouders bij de opvoeding. Ook professionals kunnen een beroep doen op het CJG voor ondersteuning en deskundigheidsbevordering. Kernpartners (moeten) zijn: de jeugdgezondheidszorg 0 tot 19 jaar en maatschappelijk werk. Het CJG moet de vijf gemeentelijke functies van preventief jeugdbeleid uitvoeren en relaties hebben met de zorgadviesstructuren op scholen en met Bureau Jeugdzorg. Die vijf functies zijn: informatie en advies; signalering; toeleiding naar hulp; (licht)-pedagogische hulp; coördinatie van zorg.

HALT

Halt is een organisatie die direct antwoordt op veelvoorkomende jeugdcriminaliteit met preventie en repressie. Zo draagt Halt bij aan een veilige en leefbare samenleving.

Inclusief onderwijs

Eén van de schoolprofielen voor passend onderwijs (zie ook Passend onderwijs) is de inclusieve school. De inclusieve school stelt zich open voor bijna alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De school vangt bijna alle leerlingen met een zorgbehoefte op (met extra ondersteuning).

OKE: Wet ontwikkeling kansen door kwaliteit en educatie

Participatiebudget

Op 1 januari 2009 is de *Wet Participatiebudget* in werking getreden.

Gemeenten ontvangen voortaan van het ministerie van SZW één budget om mensen te stimuleren deel te nemen aan inburgering, werk of school. De budgetten voor het werkdeel van de "wet werk en bijstand (Geld om bijstandsgerechtigden en herintreders aan werk te helpen), de inburgeringsbudgetten (waarmee gemeenten taallessen inkopen voor inburgeraars) en het geld voor volwasseneneducatie zijn gebundeld in één specifieke uitkering voor gemeenten. Hiermee wordt aan de verschillende regels die er per budget waren een eind gemaakt. Het geld kan gebruikt worden voor combinaties van scholing, loonkostensubsidie, sociale activering, stimuleringspremies, schuldhulpverlening, bijscholing vrijwilligers, stages, cursussen voor laaggeletterden of inburgeringscursussen.

Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat voor elke leerling een passend onderwijsaanbod wordt ontwikkeld. Scholen zijn verplicht om elke leerling die zich aanmeldt of al staat ingeschreven en die zorg nodig heeft een passend zorgaanbod te bieden. Als een school een passend aanbod niet (volledig) zelf kan bieden, dan moeten er met andere besturen en scholen sluitende afspraken gemaakt worden over wie dat wel kan en de manier waarop. Om dit te realiseren worden regionale netwerken ingericht en wordt een onderwijszorgloket ingericht dat de indicatiestelling gaat doen. De ambitie van het passend onderwijs is: er zijn geen thuiszitters meer, er zijn geen wachtlijsten meer en er zijn geen kinderen meer met verkeerde adviezen. Passend onderwijs wordt in 2011 bij wet geregeld.

Er zijn vier schoolprofielen mogelijk om straks leerlingen een passend aanbod te bieden. De netwerkschool, de smalle zorgschool, de brede zorgschool en de inclusieve school. Hierop zijn allerlei varianten mogelijk. Bij elk profiel past een interne en externe zorgstructuur.

Bij de netwerkschool en de smalle zorgschool horen omvangrijke voorzieningen voor speciale onderwijszorg. Bij de brede zorgschool en de inclusieve school zijn die voorzieningen aanmerkelijk afgeslankt. De expertise is mobiel gemaakt en komt via ambulante begeleiding beschikbaar of via voormalige leraren uit het speciaal onderwijs beschikbaar voor leerlingen met bijzondere onderwijsvragen in het reguliere onderwijs. De kennis wordt naar de leerling gebracht in plaats van de leerling naar de specialisten.

Regierol gemeente

De gemeente vervult de regiefunctie. Vooraf moet duidelijk zijn hoe onze gemeente zijn regierol wil vervullen.

Binnen het Lokaal Educatief Beleid (LEB) is regie een vorm van *sturen* en is gericht op de afstemming van actoren, hun doelen en handelingen tot een min of meer *samenhangend geheel* met het oog op een bepaald resultaat van al deze handelingen. De activiteiten die hieruit voortvloeien kunnen als volgt omschreven worden:

- Situeren; het in kaart brengen van de huidige situatie, het aanduiden van de plaats van het beleidsveld binnen de gemeente (inclusief de omgeving) om te komen tot een plan van aanpak
- Steun creëren; participanten d.m.v. samenwerking en betrekken bij het LEB
- Structureren; het opzetten en onderhouden van relaties tussen participanten (regels, afspraken, netwerken)
- Stimuleren; een actieve en ondersteunende (ook o.a. door faciliteren) opstelling naar de participanten
- Sturen; participanten prikkelen tot samenwerking en procesbewaking (o.a. kaders en tijdspad).

RMC: Regionaal Meld-en Coördinatiefunctie

Regionaal Meld-en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaters (RMC). Het RMC wil jongeren behoeden om voortijdig school te verlaten en daarmee het aantal vroegtijdig schoolverlaters verlagen. Schoolverlaters worden door RMC gestimuleerd weer te gaan leren en hun diploma te halen: een goede startkwalificatie. RMC werkt samen met ouders, overheden, scholen, werkgevers en instellingen om jongeren alleen met een startkwalificatie de school te laten verlaten. Dit doen zij door het bevorderen van een adequate melding, registratie van de schoolverlater en het organiseren van netwerken.

Startkwalificatie

Leerlingen met een HAVO, VWO of MBO-diploma (niveau 2 of hoger) hebben een startkwalificatie. Een startkwalificatie heb je niet met alleen een VMBO diploma of MBO niveau 1 diploma. Met een startkwalificatie heeft de jongere ook in de toekomst goede kansen op de arbeidsmarkt.

Het is belangrijk dat iedere jongere van school komt met een startkwalificatie. Deze kwalificatie geeft aan dat hij of zij een goed uitgangspunt heeft om te starten op de arbeidsmarkt. Iedere jongere tot 23 jaar die de school verlaat zonder een startkwalificatie wordt beschouwd als een voortijdig schoolverlater.

Sondervick College

Het Sondervick College is een school voor jongeren in de leerplichtige leeftijd van 12-18 jaar (VMBO, HAVO en VWO). Het College streeft ernaar leerlingen het voor hen hoogst haalbare en meest passende onderwijsdiploma te laten behalen, waarmee ze recht hebben op toegang tot het vervolgonderwijs en voorbereid worden op het bereiken van een volwaardige arbeidsplaats in de samenleving.

Voorschoolse voorziening

Een voorziening voor kinderen in de leeftijd 0 tm 3 jaar zoals peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en gastouderopvang.

Vroegschoolse voorziening

Een voorziening voor primair onderwijs waar educatie aan de groepen één en twee wordt aangeboden.

Wachtlijst

Alle kinderen die op de wachtlijst staan ingeschreven, inclusief 'vervuiling', dubbelingen' en kinderen van wie de wensdatum niet voorbij is. Dit is ook inclusief de wensdagen dat ouders kinderopvang willen: meestal is dit maandag, dinsdag en donderdag. Op woensdag en vrijdag is meestal nog ruimte.

BIJLAGE 3: GEMEENTELIJKE TAKEN EN BELEID

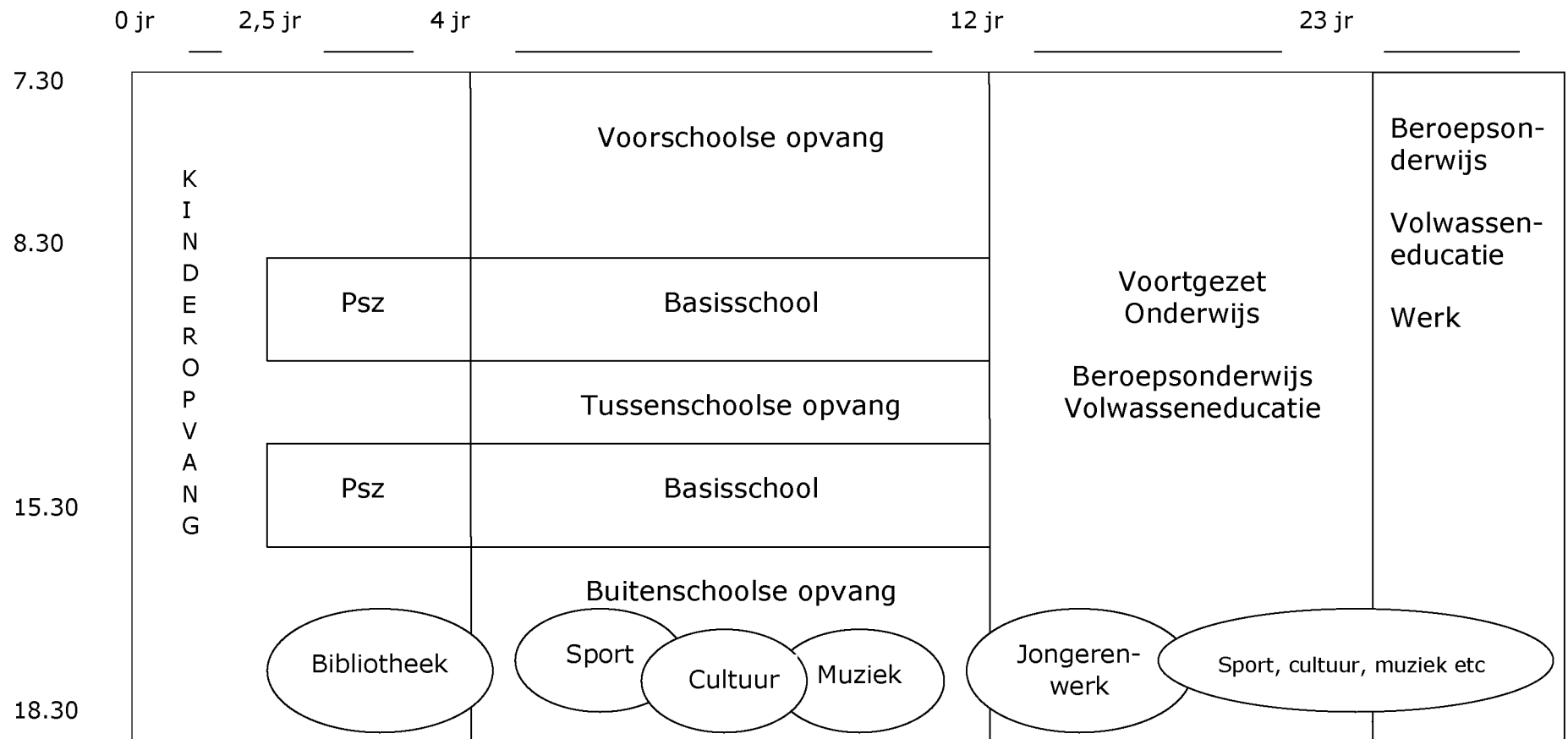
Overzicht van verplichte taken op basis van wettelijke verplichtingen en regelgeving en autonoom beleid

Wettelijk verplichtingen (medebewindstaken)	
Onderwijshuisvesting	De gemeente draagt zorg voor nieuwbouw, verbouw en onderhoud van scholen, zoals vastgelegd in de verordening onderwijshuisvesting Veldhoven. De rijksmiddelen maken onderdeel uit van de algemene uitkering
Onderwijsbegeleiding	De gemeente heeft tot augustus 2005 de plicht tot het mede in stand houden van een onderwijsbegeleidingsdienst. De rijksbijdrage voor een onderwijsbegeleidingsdienst wordt door de gemeente met een zelfde bedrag verhoogd. De rijksbijdrage is een doeluitkering. Gedurende de overgangperiode tot 2009 blijft een gemeentelijke bijdrage bestaan.
Leerlingenvervoer	Overeenkomstig de verordening leerlingenvervoer heeft de gemeente de zorg voor vervoer van leerlingen die niet in de eigen omgeving onderwijs kunnen volgen in de eigen richting of ten gevolge van een geestelijke en/of zintuigelijke handicap. De Rijksbijdrage maakt onderdeel uit van de algemene uitkering.
Leerplicht handhaving en preventie voortijdig schoolverlaten	De gemeente houdt de taak om toezicht te houden op de naleving van de leerplichtwet 1969. Tevens heeft de gemeente een registrerende en uitvoerende taak (preventie en stimulering) ten aanzien van behalen van een startkwalificatie. De rijksmiddelen ten behoeve van de RMC-functie zijn geormerkt.
Volwasseneneducatie	De gemeente ontvangt middelen van het rijk (participatiefonds) en moet deze middelen voor het onderdeel volwasseneneducatie tot en met 2010 in zetten bij een Regionaal Opleidingscentrum. De gemeente is daarbij opdrachtgever en regievoerder.
Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid	<p>De Wet onderwijsachterstandenbeleid (2006) heeft tot doel om achterstanden te voorkomen en terug te dringen, zodat de kansen, leerprestaties en schoolloopbanen van deze kinderen en jongeren verbeteren.</p> <p>Het grootste deel van de rijksmiddelen gaat naar scholen. Een kleiner deel gaat naar gemeenten. Binnen het onderwijsachterstandenbeleid zijn gemeenten verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie en schakelklassen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Basisscholen, gemeenten en andere instellingen moeten samen werken aan het vroegtijdig signaleren en aanpakken van onderwijsachterstanden. Zij moeten daarover dus afspraken maken. Zij doen dat via het verplichte overleg dat de gemeente, schoolbesturen en de</p>

	<p>kinderopvangcentra voeren.</p> <p>De gemeente Veldhoven ontvangt middelen voor het uitvoeren van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.</p>
Wet kinderopvang	<p>De wet beschrijft samengevat een drietal gemeentelijke taken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Het bijhouden van een register van de kindercentra in de gemeente.</i> • <i>Het uitvoeren van toezicht en het handhaven van de kwaliteit van de kinderopvang.</i> • <i>Het financieren van een tegemoetkoming in de opvangkosten voor zgn. doelgroepouders.</i> <p>Buiten de wettelijke taken voor de doelgroepouders, verstrekt de gemeente op basis van eigen gemeentelijk beleid ouders met een sociaal medische indicatie een tegemoetkoming. Hiertoe stelt het Rijk middelen beschikbaar.</p> <p>Verder wordt verwacht dat gemeenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>een stimulerende rol vervullen voor het ondernemersklimaat van kindercentra en</i> • <i>kinderopvangcentra stimuleren een rol te spelen in het integraal lokaal jeugdbeleid</i> <p>Kindercentra worden in de Wet kinderopvang gezien als ondernemers op de vrije markt. Via vraag en aanbod moet een kwantitatief en kwalitatief voldoende aanbod van kinderopvangcentra beschikbaar komen. Het is de bedoeling dat de markt een zelfregulerende werking heeft.</p>

Autonoom lokaal beleid	
Sport/Schoolzwemmen	<ul style="list-style-type: none"> - Het bekostigen van het schoolzwemmen - De inzet van een sportcoördinator die vraag en aanbod verbind op het gebied van sport. - Realisatie, beheer en onderhoud van sportvoorzieningen zoals zwembad, sporthallen, diverse buitensportvelden en gymnastieklokalen waar kinderen in en na schooltijd kunnen sporten.
Cultuureducatie	<ul style="list-style-type: none"> - Subsidiering activiteiten voor Kunstwerk in het kader van het project Marktplaats Cultuur Educatie Veldhoven. - De inzet van een cultuurcoördinator die vraag en aanbod verbindt op het gebied van cultuur tussen culturele en erfgoedinstellingen en scholen.
Logopedie	<ul style="list-style-type: none"> - subsidiering van de GGD voor screening en doorverwijzing van jonge kinderen.
Volwasseneneducatie	<ul style="list-style-type: none"> - subsidiering van Educatief Centrum De Parasol met hoofdzakelijk een subsidie in de huurkosten om daarmee de inwoners van Veldhoven in staat te stellen zich te ontplooien op een aantal terreinen van maatschappelijk belang, zoals educatie en persoonlijke ontwikkeling.

BIJLAGE 4: DOORLOPENDE ONTWIKKELING



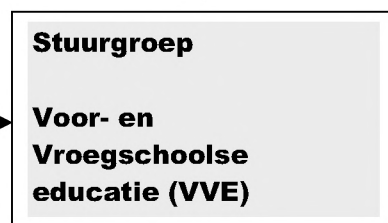
O u d e r s
Zorg- en welzijnsinstellingen (Z o r g s t r u c t u u r) (ook na 23 jaar)
(O n d e r w i j s) h u i s v e s t i n g

BIJLAGE 5: OVERLEGSTRUCTUUR JEUGD EN ONDERWIJS

Strategisch
(Bestuurlijk niveau)



Tactisch



Operationeel

